

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
МКОУ Госселекционная СШ

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
*Булатова Е.А.*  
«01» сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. директора

*Сибирцева Г.Н.*  
Приказ № 113  
от «01» октября 2025 г.

**План профориентационной работы на  
2025-2026 учебный год**

п. Госселекстанция, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность профориентационной работы в школе.**

Профориентационная работа в современной общеобразовательной школе является одной из ключевых составляющих воспитательной и образовательной деятельности. В условиях быстро меняющегося рынка труда, увеличения количества профессий и специальностей, а также роста требований к профессиональным компетенциям, особенно остро стоит вопрос раннего профессионального самоопределения учащихся.

Современные школьники сталкиваются с необходимостью принимать ответственные решения относительно выбора профиля обучения, направления дальнейшего образования и будущей профессиональной карьеры уже на этапе средней школы. От того, насколько осознанным будет этот выбор, зависит не только их успешность в обучении, но и уровень социальной адаптации, мотивации и удовлетворённости жизнью в целом.

### **Эффективная профориентационная работа способствует:**

- выявлению склонностей, интересов и способностей учащихся;
- формированию устойчивой мотивации к учению и профессиональному развитию;
- развитию навыков самопознания и принятия самостоятельных решений;
- снижению риска ошибочного выбора профессии и связанному с этим профессиональному дезадаптации;
- повышению уровня информированности как самих учащихся, так и их родителей о современных тенденциях на рынке труда и возможностях профессионального образования.

Кроме того, профориентация становится важным инструментом реализации ФГОС ООО и СОО, которые делают акцент на личностном развитии учащихся, их готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.

Таким образом, профориентационная работа в школе — это не просто вспомогательный элемент воспитательного процесса, а важное направление, обеспечивающее преемственность между общим и профессиональным образованием, формирующее у учащихся положительную установку на трудовую деятельность и готовность к активной профессиональной жизни.

**Цель профориентационной работы:** обеспечение условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего профессионального образования и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению с учётом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

### **Задачи:**

1. Организация и проведение профориентационных мероприятий:

- Провести цикл бесед, классных часов, встреч с представителями различных профессий.

- Организовать экскурсии учащихся в учреждения профессионального образования и на предприятия города.

- Провести тематические недели, конкурсы, игры профориентационной направленности.

2. Развитие системы диагностики профессиональных склонностей учащихся:

- Провести диагностику профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–11 классов (тестирование, анкетирование, консультирование).

- Оформить индивидуальные профориентационные карты обучающихся.

3. Формирование у учащихся навыков самопознания и самоопределения:

- Развивать у школьников способность анализировать свои способности, интересы, личностные качества и соотносить их с требованиями профессий.

- Включать элементы профориентации в учебный процесс через межпредметные связи и проектную деятельность.

4. Взаимодействие с родителями и внешними организациями:

- Провести родительские собрания, консультации, информационные встречи по вопросам профориентации и рынка труда.

- Установить сотрудничество с колледжами, техникумами, вузами и работодателями для организации практик, профессиональных проб и ознакомления с реальными условиями труда.

5. Повышение квалификации педагогических работников:

- Организовать участие педагогов, психологов и классных руководителей в семинарах, вебинарах и стажировках по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.

6. Мониторинг и анализ эффективности профориентационной работы:

- Вести систематический учёт участия учащихся в профориентационных мероприятиях.

- Проводить анализ динамики профессиональных намерений учащихся и удовлетворённости проводимыми мероприятиями.

### **Принципы организации профориентационной работы в школе.**

Эффективная профориентационная работа строится на определённых педагогических принципах, которые обеспечивают её целостность, системность и направленность на развитие личности учащегося. Основные из них:

**1. Системность.** Профориентационная работа должна быть организована как непрерывный и последовательный процесс, охватывающий все возрастные этапы обучения (с 5 по 11 класс). Мероприятия должны быть взаимосвязаны и выстроены в логической последовательности.

**2. Комплексный подход.** Работа проводится силами различных специалистов: классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации школы, родителей и внешних партнёров (вузов, колледжей, работодателей).

- 3. Индивидуализация.** Учитываются индивидуальные особенности учащихся: интересы, склонности, способности, уровень сформированности профессиональных намерений. Важно помочь каждому школьнику найти путь, соответствующий его личностным качествам.
- 4. Доступность и наглядность.** Используются различные формы и методы работы (игры, тренинги, встречи с профессионалами, экскурсии, профессиональные пробы), позволяющие сделать информацию о профессиях доступной и понятной для школьников.
- 5. Научная обоснованность.** Применяются современные диагностические методики, рекомендации психологов и педагогов, а также данные о тенденциях рынка труда и потребностях экономики региона.
- 6. Практико-ориентированность.** Акцент делается на практической направленности мероприятий: профессиональные пробы, стажировки, мастер-классы, практики в организациях, что позволяет учащимся реально представить содержание той или иной профессии.
- 7. Раннее начало профориентационной работы.** Начало работы — с младших и средних классов, с постепенным углублением информации по мере взросления учащихся. Это позволяет формировать осознанный выбор профессии уже к выпускным классам.
- 8. Взаимодействие с семьёй и внешними организациями.** Важное значение имеет сотрудничество с родителями, так как они оказывают значительное влияние на выбор профессии. Также важно взаимодействие с учреждениями профессионального образования и предприятиями для знакомства учащихся с реальными условиями труда.
- 9. Гуманистическая направленность.** Все мероприятия строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уважения их прав и свобод, поддержания положительной мотивации к профессиональному самоопределению.
- 10. Ориентация на будущее.** Учащиеся знакомятся не только с сегодняшним днём профессии, но и с её перспективами развития, возможностью карьерного роста, необходимостью постоянного обучения и самосовершенствования.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации профессиональной ориентации обучающихся»;
- Приказ Минтруда РФ №413н от 31.07.2020 «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-профориентатор”»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 17.01.2024 № ВГ-15/01 «О реализации профориентационных мероприятий»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- Устав и локальные акты ОО (если применимо: Положение о профориентационной работе, План воспитательной работы и др.).

## ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МЕСЯЦАМ

### Сентябрь

<b>№ п/п</b>	<b>Дата про- ведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1.	03.09.2025	Анкетирование учащихся 8–11 классов «Мои интересы и склонности»	Классные руководители
2.	09.09.2025	Психологический практикум: «Как определить свои способности?» (9–11 класс)	Педагоги-навигаторы
3.	11.09.2025	Профилактическая беседа: «Выбор профессии – ответственный шаг в жизни»	Классные руководители
4.	15.09.2025	Встреча с представителями профессий (участие родителей, выпускников)	Заместитель директора по ВР
5.	16.09.2025	Экскурсия/виртуальное путешествие в мир профессий (например, онлайн-туры по университетам или предприятиям)	Учителя-предметники
6.	22.09.2025	Выставка: «Профессии будущего»	Библиотекарь, учащиеся
7.	23.09.2025	Деловая игра: «Выбираю профессию»	Классные руководители
8.	25.09.2025	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Классные руководители

### Октябрь

<b>№ п/п</b>	<b>Дата про- ведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1.	02.10.2025	Классный час: «Профессии моих родителей» (5–7 класс)	Классные руководители
2.	10.10.2025	Тематическая выставка: «Высшие учебные заведения России»	Библиотекарь
3.	14.10.2025	Интерактивное занятие: «Профессиональные качества и я» (9–11 класс)	Заместитель директора по ВР
4.	16.10.2025	Экскурсия в колледж/СПО/местное предприятие	Педагоги-навигаторы

5.	20.10.2025	Родительское собрание: «Поддержка ребенка в выборе профессии»	Заместитель директора по ВР
6.	21.10.2025	Деловая игра: «Выбор профессии – мой жизненный путь»	Советник директора по воспитанию
7.	23.10.2025	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Классные руководители
8.	24.10.2025	Урок-игра: «Профессии в моей семье» (5–6 класс)	Заместитель директора по ВР
9.	28.10.2025	Смотр-конкурс стенгазет: «Профессии будущего»	Классные руководители, школьная администрация

### Ноябрь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1	03.11.2025	Классный час: «Как выбрать профиль обучения?» (8–9 класс)	Классные руководители
2	06.11.2025	Практикум: «Профессиональная пригодность и я» (9–11 класс)	Педагоги-навигаторы
3	10.11.2025	Мини-конференция: «Выбор профессии – мой жизненный путь»	Ученики 10–11 классов, социальный педагог
4	13.11.2025	Профилактическая беседа: «Риски при выборе профессии и как их избежать»	Советник директора по воспитанию
5	17.11.2025	Интервью с выпускниками: «Как я выбирал профессию»	Классные руководители
6	20.11.2025	Экскурсия в ближайший ВУЗ или техникум	Заместитель директора по ВР
7	21.11.2025	Родительское собрание: «Поддержка профессионального выбора ребенка»	Педагоги-навигаторы
8	25.11.2025	Тестирование: «Профессиональные интересы и склонности»	Классные руководители
9	27.11.2025	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Классные руководители

### Декабрь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные

1	02.12.2025	Анализ и обсуждение итогов ноябрьских мероприятий	Заместитель директора по ВР
2	04.12.2025	Классный час: «Профессиональные возможности моего региона» (8–9 класс)	Классные руководители
3	09.12.2025	Презентация: «Мои профессиональные намерения» (10–11 класс)	Ученики 10–11 классов
4	18.12.2025	Деловая игра: «Моя профессия – мое будущее»	Советник директора по воспитанию
5	22.12.2025	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Классные руководители
6	23.12.2025	Анкетирование учащихся: «Мои профессиональные намерения на будущее»	Педагоги-навигаторы
7	25.12.2025	Тематический стенд: «Выбор профессии – ответственное решение»	Ученики, классные руководители

### Январь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
2	13.01.2026	Классный час: «Мир профессий в Новом году»	Классные руководители
3	19.01.2026	Практикум: «Как определить свои профессиональные возможности?»	Классные руководители
4	22.01.2026	Профилактическая беседа: «Выбор профессии — ответственность и свобода»	Советник директора по воспитанию
5	26.01.2026	Деловая игра: «Профессиональная карта моего будущего»	Педагоги-навигаторы
6	30.01.2026	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Классные руководители

### Февраль

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	04.02.2026	Классный час: «Профессии моего любимого предмета»	Классные руководители
2.	09.02.2026	Практикум: «Как читать информацию о профессиях?»	Педагоги-навигаторы
3.	11.02.2026	Презентация: «Моя идеальная профессия»	Ученики 9–11 классов

4.	18.02.2026	Экскурсия в колледж/СПО/училище или вуз	Зам. директора по ВР
5.	25.02.2026	Родительское собрание: «Как поддержать ребенка при выборе профессии»	Классные руководители
6.	27.02.2026	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагоги-навигаторы

### Март

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
2	04.03.2026	Классный час: «Профессии моей мечты»	Классные руководители
3	10.03.2026	Практикум: «Как определить свои профессиональные способности?»	Классные руководители
4	16.03.2026	Профилактическая беседа: «Реальные цели в выборе профессии»	Педагоги-навигаторы
5	18.03.2026	Экскурсия/онлайн-тур в вуз или колледж	Зам. директора по ВР
6	23.03.2026	Деловая игра: «Моя профессия – мой жизненный путь»	Классные руководители
7	30.03.2026	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Классные руководители

### Апрель

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1	08.04.2026	Классный час: «Профессии моего города»	Классные руководители
2	13.04.2026	Практикум: «Как определить свои профессиональные возможности?»	Педагоги-навигаторы
3	15.04.2026	Выставка: «Выбор профессии – путь к успеху»	Библиотекарь
4	20.04.2026	Профилактическая беседа: «Реалии рынка труда и перспективы профессий»	Классные руководители

### Май

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1	08.05.2026	Анкетирование учащихся: «Мои профессиональные намерения»	Классные руководители

2	15.05.2026	Классный час: «Моя будущая профессия»	Классные руководители
3	18.05.2026	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагоги-навигаторы
4	22.05.2026	Общешкольное мероприятие: «День профессий – итоговый профориентационный день»	Советник директора по воспитанию

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **1. Повышение уровня профессиональной осведомлённости учащихся:**

- Учащиеся получат более полное представление о многообразии профессий, современных тенденциях рынка труда и возможностях профессионального образования.
- Более 80% обучающихся будут знать свои склонности, интересы и личные особенности, влияющие на выбор профессии.

### **2. Формирование устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению:**

- У учащихся будет сформировано понимание важности ответственного выбора профессии и необходимости раннего профессионального планирования.
- Повысится уровень вовлечённости школьников в мероприятия профориентационной направленности (на основе анализа анкетирования и участия в мероприятиях).

### **3. Развитие навыков самопознания и самоопределения:**

- Учащиеся научатся анализировать свои способности, интересы и ценности при выборе будущей профессии.
- Не менее 70% учащихся 8–11 классов пройдут тестирование по методикам профессионального самоопределения и психологического диагностирования.

### **4. Укрепление взаимодействия с родителями и внешними партнёрами:**

- Будут организованы совместные мероприятия с родителями для повышения их компетентности в вопросах профориентации.
- Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями города для проведения экскурсий, практик, встреч с представителями профессий.

### **5. Снижение количества ошибочных профессиональных выборов:**

- Ожидается снижение числа случаев несоответствия выбранных учащимися профессий их реальным способностям и интересам.
- Увеличится количество выпускников, сделавших осознанный выбор профиля обучения или направления дальнейшего образования.

### **6. Развитие системы внутришкольной профориентационной работы:**

- Будет создана или усовершенствована система мониторинга профессиональных намерений учащихся.
- Специалисты школы (педагоги, психологи, социальные работники) повысят свою квалификацию в области профориентации.

### **7. Активизация проектной и исследовательской деятельности:**

- Учащиеся примут участие в профориентационных конкурсах, проектах и исследованиях, посвящённых изучению профессий и рынка труда.
- Организация и проведение школьной недели профессий или других тематических мероприятий.