

Родительское собрание «Россия — мои горизонты»

17.09.2026 г.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Подготовка к занятию

Полезная информация

Дорогой педагог!

Перед родительским собранием вы можете заранее провести небольшую подготовительную работу, но это не обязательно. Например, можно предложить родителям подумать, что сегодня кажется им самым важным в выборе будущего пути ребёнка: интерес к делу, стабильность, востребованность, возможность развития или что-то другое. Эти ответы помогут быстрее включить родителей в разговор в начале собрания.

Перед началом встречи также можно определить, какие вариативные элементы сценария вы планируете использовать — демонстрацию ролика или дополнительный рассказ о профориентационной работе в классе.

Желаем вам и родителям содержательного и полезного разговора о будущем и образовательных возможностях ребят.

Введение

Работа в классе • 1 мин

Педагог демонстрирует слайды с темой.

Слово педагога: Добрый день, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время прийти на нашу встречу.

Сегодня мы поговорим о выборе будущего образовательного и профессионального пути наших детей. Для одних семей сейчас особенно важен вопрос, что делать после 9-го класса — продолжать обучение в школе или поступать в колледж. Для других на первый план уже выходят выбор направления подготовки, экзаменов и образовательной организации.

Вопросов много: какие профессии будут востребованы, на что обращать внимание при выборе образования, как разобраться в правилах поступления? И, пожалуй, самый важный: как помочь ребёнку найти подходящий путь, учитывая его интересы и сильные стороны?

На нашей встрече мы посмотрим, какие изменения происходят на рынке труда, поговорим об образовательных возможностях, разберём ситуации профессионального выбора и обсудим, какую поддержку может дать семья.

Начнём с небольшого ролика о том, как сегодня устроена профориентация и почему в этой работе так важно участие родителей.

Видеоролик для родителей о профориентации

Видео • 3 мин

Педагог демонстрирует видеоролик для родителей.

Содержание: зачем нужна современная профориентация; роль родителей; Единая модель профориентации; курс «Россия — мои горизонты»; взаимодействие семьи, школы, государства и работодателей.

Просмотр видеоролика.

Текстовая версия видеоролика:

Мы, родители, желаем детям самого лучшего, в том числе и на профессиональном пути. Но насколько мы сами осведомлены? Мы мыслим актуальными или устаревшими представлениями о «хороших» профессиях? Можем ли мы сами сегодня на 100% согласиться с подходом наших родителей в вопросах профориентации? И можем ли мы действительно помочь своим детям, если даже не всегда понимаем слова, которые они произносят, и темы, которые они обсуждают? Какова наша роль в профориентации и как нам поддержать наших детей?

Так много вопросов... Но и ответы на них тоже есть. Единая модель профориентации объединяет государство, работодателей, образовательные учреждения и, конечно, родителей ради общей цели — позволить школьникам осознанно строить свой индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут. С 1 сентября 2023 года Единая модель профориентации внедряется во всех школах во всех регионах Российской Федерации. И в этом году работа активно продолжается. Главная задача — обеспечить всех ребят нашей страны равным доступом к качественной современной системе профориентации.

Профориентация в этой модели реализуется по разным направлениям: беседы о профессиях на разных уроках, в том числе «Труд» («Технология»), курс «Россия — мои горизонты» и специальные родительские собрания — проводятся во всех классах. А для многих школ доступны также посещения предприятий, мастер-классы, профпробы. В Единой модели профориентации учитывается дополнительное образование, получение школьниками первой профессии (с 8-го класса и позже), работа профильных предпрофессиональных классов.

В основу курса лёг опыт реализации всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Так, например, в рамках внеурочной деятельности проходят еженедельные

профориентационные занятия, получившие название «Россия — мои горизонты».

Всесторонняя подготовка, разработанная с учётом потребностей школьников разных возрастов, снизит стресс, который испытывают школьники и их родители, когда приходит время решать, куда поступать. Профориентация поможет ученикам узнать о разных сферах деятельности и попробовать свои силы в них, подчеркнёт особенности работы в разных отраслях, расскажет о плюсах и минусах разных видов профессионального образования и какие дополнительные возможности есть у каждого школьника страны.

Достичь такого результата можно только всем вместе. Совместные усилия педагогов, государства, работодателей и вас, дорогие родители — самых важных и близких в их жизни людей, помогут сложить полноценную картину. Государство организует дополнительные кружки и занятия, а также возможность посещать профессиональные пробы на разных предприятиях. Многие работодатели также ведут активную профориентационную деятельность, проводят экскурсии и дни открытых дверей, ведут свои кружки и активно участвуют в создании профориентационных занятий и профильных классов для школ. Педагоги проходят обучение по программе повышения квалификации и проводят увлекательные занятия. Но самая важная деталь в профориентации, дорогие родители — ваша. Ведь именно вы являетесь путеводной звездой для своих детей. Ваша поддержка, интерес и вовлечённость помогут ребятам достичь цели и найти путь к своему счастливому профессиональному будущему.

Слово педагога: В ролике прозвучала важная мысль: помочь ребёнку разобраться в мире профессий — наша общая задача. Школа знакомит ребят с отраслями, специалистами и образовательными возможностями, а семья помогает осмыслить этот опыт и соотнести его с интересами ребёнка.

Но мир труда, к которому готовятся наши дети, меняется. Давайте сначала обсудим эти изменения на примере нашего собственного опыта.

Обсуждение «Какие навыки будут нужны через 5–10 лет»

Обсуждение • 3 мин

Слово педагога: Вспомните свою работу в начале профессионального пути. Что с тех пор изменилось? Возможно, появились новые программы, оборудование, способы общения с коллегами и клиентами. А какие задачи сегодня вы решаете иначе, чем пять или десять лет назад?

Педагог предлагает высказаться двум-трём родителям.

Если нужно направить обсуждение:

- появились новые цифровые инструменты;
- часть привычных действий стала выполняться автоматически;
- изменились способы поиска и проверки информации;
- появились новые задачи и обязанности;
- пришлось освоить новые программы или оборудование;

- стало больше совместной работы со специалистами других направлений.

Слово педагога: Спасибо за примеры. Даже если название профессии остаётся прежним, содержание работы может меняться. И человеку приходится осваивать что-то новое, разбираться в незнакомых задачах, взаимодействовать с разными людьми.

Как вы думаете, какие умения помогут нашим детям справляться с такими изменениями через пять–десять лет? Что из вашего опыта может пригодиться им?

Обсуждение с родителями.

Если нужно направить обсуждение:

- готовность учиться и осваивать новые способы работы;
- умение искать информацию, сопоставлять её и проверять;
- умение объяснять свои мысли и слышать других;
- умение договариваться и работать в команде;
- способность планировать работу и доводить её до результата;
- умение пользоваться цифровыми инструментами для решения конкретных задач.

Слово педагога: Давайте теперь посмотрим на эти умения с точки зрения школьной жизни. Где ребёнок может развивать их уже сейчас?

Например, при подготовке проекта нужно найти информацию, разобраться в ней и представить результат. В командной работе — распределить задачи и договориться с другими участниками. А когда что-то не получается с первого раза — понять причину и попробовать другой способ.

Какие занятия или увлечения ваших детей дают им такой опыт?

Педагог выслушивает несколько ответов.

Возможные примеры: школьные проекты, кружки, спортивные секции, волонёрство, участие в организации мероприятий, творческие и технические занятия.

Слово педагога: Получается, обсуждая с ребёнком будущее, мы можем обращать внимание не только на название профессии. Полезно замечать, какие задачи ему интересны: исследовать, создавать, объяснять, организовывать, помогать другим, работать с техникой. И какие умения он при этом развивает.

Однако для выбора дальнейшего пути важно знать и то, какие специалисты нужны экономике. Здесь нам помогут официальные данные. Предлагаю проверить наши представления в небольшой викторине.

Презентация-викторина «Карьера в цифрах»

Работа в классе • 6 мин

Слово педагога: У каждого из нас есть своё представление о том, какие профессии сегодня считаются престижными и перспективными. Но совпадает ли это с тем, что происходит в реальности?

Предлагаю сыграть в небольшую мини-викторину и проверить себя. Мы посмотрим, насколько наши ожидания соответствуют официальной статистике по востребованным профессиям — по данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Я задам вам несколько вопросов, а вы попытаетесь выбрать верный вариант ответа. После каждого вопроса мы коротко обсудим результаты, а затем я покажу официальные прогнозы потребности в кадрах на ближайшие годы.

Педагог пользуется слайдами «Карьера в цифрах», открывает слайд с первым вопросом, задаёт его и предлагает родителям угадать ответ.

Вопрос 1. В какой сфере понадобится больше всего новых работников к 2029 году?

- Оказание персональных услуг;
- Обработывающая промышленность;
- Транспортировка и хранение;
- Гостиничный бизнес и общественное питание.

Обсуждение с родителями.

Слово педагога: Давайте узнаем верный ответ.

Педагог демонстрирует следующий слайд и/или зачитывает информацию. Верный ответ выделен жирным.

Прогноз кадровой потребности по видам экономической деятельности, 2024–2029 годы

Наибольший рост кадровой потребности к 2029 году:

- **В сфере оказания персональных услуг — +348 тыс. человек;**
- В обрабатывающих производствах — +203 тыс. человек;
- В транспортировке и хранении — +194 тыс. человек;
- В гостиничном бизнесе и сфере общественного питания — +168 тыс. человек;
- В науке — +161 тыс. человек.

Слово педагога: Как мы видим, наиболее заметный рост перспектив — в сфере персональных услуг. Но и остальные направления, которые вы видите на слайде, тоже относятся к числу востребованных. Во многом это объясняется тем, что растёт спрос на индивидуальный сервис: косметологию, парикмахерские услуги, фитнес и многое другое.

Минтруд представил и более новый прогноз — на 2026–2032 годы. В нём среди отраслей с наибольшим приростом численности занятых выделены транспортировка и хранение, здравоохранение и социальные услуги, обрабатывающие производства, наука и информационные технологии. Это уже другой период прогноза, поэтому рассматриваем эти сведения отдельно от показателей нашей викторины (Минтруд России, 3 декабря 2025 года).

Педагог открывает слайд со следующим вопросом.

Вопрос 2. В каких областях к 2029 году может снизиться потребность в сотрудниках?

Слово педагога: И сразу возникает следующий вопрос: в каких областях к 2029 году в России, наоборот, может снизиться потребность в сотрудниках? Какие у вас есть версии?

Обсуждение с родителями.

Слово педагога: Давайте узнаем правильный ответ.

Педагог открывает слайд с ответом и/или зачитывает информацию.

Наибольшее снижение кадровой потребности к 2029 году ожидается:

- В торговле — –233 тыс. человек;
- В государственном управлении — –66 тыс. человек;
- В обеспечении электроэнергией — –57 тыс. человек.

Слово педагога: По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, к 2029 году ожидается снижение потребности в работниках в сферах торговли, государственного управления и в отрасли обеспечения электроэнергией. Без официальной статистики такие изменения действительно трудно заранее увидеть и точно спрогнозировать, поэтому в подобных вопросах важно опираться на проверенные источники и данные. А теперь давайте перейдём к следующему вопросу нашей викторины.

Педагог открывает слайд с вопросом и предлагает родителям угадать ответ.

Вопрос 3. В каком регионе России ожидается наибольший прирост кадровой потребности к 2029 году?

- Москва;
- Ростовская область;
- Краснодарский край;
- Ставропольский край.

Слово педагога: В каком регионе России к 2029 году понадобится больше всего новых работников — то есть где рост потребности в кадрах будет самым заметным? Можно предположить, что лидером окажется Москва, правда? Но действительно ли это так? Давайте проверим.

Обсуждение с родителями. **Затем педагог открывает слайды с данными об относительном и абсолютном приросте и/или зачитывает эту информацию.**

Топ-5 субъектов РФ по относительному приросту в 2029 году к 2024 году:

- Ростовская область — +12,1%;
- Ставропольский край — +11%;
- Смоленская область — +9%;
- Чеченская Республика — +8,4%;
- Курганская область — +5,9%.

Топ-5 субъектов РФ по абсолютному приросту потребности с 2024 по 2029 год:

- Ростовская область — +260 882 человека;
- Москва — +255 600 человек;
- Ставропольский край — +152 787 человек;
- Московская область — +101 975 человек;
- Краснодарский край — +66 016 человек.

Слово педагога: Ростовская область — регион, где замечен активный рост экономики: развиваются сельское хозяйство, промышленность и логистика. Это хороший пример того, что строить успешную и перспективную карьеру можно не только в столицах, но и в самых разных регионах страны.

Переходим к следующему вопросу.

Педагог открывает слайд с вопросом и предлагает родителям угадать ответ.

Вопрос 4. Какая профессия в сфере транспорта станет самой востребованной к 2029 году?

- Водители грузового транспорта;
- Операторы автопогрузчиков;
- Операторы землеройных машин;
- Водители пассажирского транспорта.

Обсуждение с родителями.

Слово педагога: Смотрим верный ответ.

Педагог открывает слайд с информацией о профессиях в сфере транспорта и/или зачитывает её.

Можно сначала озвучить верный ответ, затем обратить внимание на остальные показатели.

Топ-5 начальных групп занятий по приросту общей кадровой потребности:

- Водители пассажирского транспорта — автобусов, троллейбусов и трамваев: +45,4 тыс. человек, или 9,6%;
- Водители грузового транспорта: +31,6 тыс. человек, или 5,9%;
- Операторы землеройных и аналогичных машин: +12,2 тыс. человек, или 14,6%;
- Операторы автопогрузчиков: +11,3 тыс. человек, или 21,9%;
- Операторы — машинисты кранов, подъёмников и аналогичного оборудования: +8,9 тыс. человек, или 7,6%.

Слово педагога: Общественный транспорт и дальше будет активно развиваться, особенно в крупных городах. Поэтому ожидается рост потребности в квалифицированных водителях автобусов, троллейбусов и трамваев: это устойчивое направление и социально важная работа. При этом и другие профессии, вероятнее всего, тоже сохраняют высокий спрос. А теперь перейдём к следующему вопросу.

Педагог открывает слайд с вопросом и предлагает родителям угадать ответ.

Вопрос 5. В какой сфере будет самая высокая потребность в замещении кадров к 2029 году?

- Обработывающая промышленность;
- Торговля;
- Транспортировка и хранение.

Слово педагога: Некоторые профессии предполагают, что специалистов нужно регулярно обновлять и «донабирать» — по разным причинам. Как вы думаете, в какой сфере к 2029 году потребуется самое большое замещение кадров?

Обсуждение с родителями.

Педагог открывает слайд с информацией об объёме замещения в кадровой потребности и/или зачитывает её.

Наибольший объём замещающей кадровой потребности в 2025–2029 годах:

- В обрабатывающих производствах — 1 609,5 тыс. человек;
- В торговле — 1 423,3 тыс. человек;
- В транспортировке и хранении — 1 060,7 тыс. человек.

Слово педагога: Это объясняется тем, что часть специалистов уходит на пенсию, а потребность в новых кадрах одновременно растёт. Как показывают данные Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, производственные профессии по-прежнему являются значимой опорой экономики.

В новом прогнозе на 2026–2032 годы Минтруд оценивает потребность в привлечении работников в 12,2 миллиона человек. Из них 11,7 миллиона нужны для замещения сотрудников, выходящих на пенсию, а около 500 тысяч — в связи с созданием дополнительных рабочих мест. Эти цифры относятся ко всей экономике за семь лет и помогают увидеть масштаб предстоящего обновления кадров (Минтруд России, 3 декабря 2025 года).

Слово педагога: Переходим к финальному вопросу.

Педагог открывает слайд с вопросом и предлагает родителям угадать ответ.

Вопрос 6. Какая группа специалистов покажет наибольший рост кадровой потребности в здравоохранении?

- Врачи-специалисты;
- Фармацевты;
- Административный персонал;
- Волонтёры и социальные работники.

Слово педагога: Здравоохранение и социальное обслуживание — одни из базовых направлений, от которых напрямую зависит качество жизни людей и благополучие общества. Как вы думаете, какие специалисты в этих сферах будут наиболее востребованы?

Обсуждение с родителями. Затем педагог открывает слайд с ответом.

Топ-5 начальных групп занятий по приросту общей кадровой потребности:

- Врачи-специалисты — +56,1 тыс. человек, или 8,9%;
- Стоматологи — +10,8 тыс. человек, или 11,3%;
- Врачи общей практики — +4,7 тыс. человек, или 6,2%;
- Бухгалтеры — +4,5 тыс. человек, или 7,5%;
- Физиотерапевты — +4,4 тыс. человек, или 41,1%.

Слово педагога: Потребность во врачах-специалистах увеличивается по мере развития современных методов диагностики и лечения, а также из-за роста продолжительности жизни. И это лишь один пример из конкретной области. На профориентационных занятиях мы знакомим школьников с востребованными специальностями в самых разных сферах.

Ещё один показатель нового прогноза напрямую связан с выбором образования. По данным Минтруда, специалисты с высшим образованием составляют 35% общей кадровой потребности на ближайшие семь лет. При этом наиболее востребованной профессиональной группой названы квалифицированные рабочие. Это показывает, что экономике нужны специалисты с разной подготовкой (Минтруд России, итоги первого дня кадрового форума, 3 декабря 2025 года).

Мы увидели, насколько разнообразен спрос на специалистов. Теперь давайте разберёмся, какие образовательные пути могут привести ребят к этим профессиям.

Видеоролик «Образование в России»

Видео · 7 мин

Слово педагога: Предлагаю посмотреть ролик, с которым уже знакомы ваши дети. В нём наглядно показано, какие возможности образования существуют сегодня: какие есть уровни обучения, куда можно поступить после школы и как продолжить образование в дальнейшем.

Педагог демонстрирует видеоролик «Образование в России».

Текстовая версия видеоролика:

У нас в стране есть четыре вида образования: общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение.

Общее образование дают детский сад и школа. После 9-го класса ты получаешь основное общее образование. Для среднего — надо закончить 11 классов.

Профессиональное образование бывает средним профессиональным или высшим. Проще говоря, это колледжи и вузы. Здесь ты получишь важные знания и навыки, чтобы дальше устроиться на работу.

С дополнительным образованием всё просто: это разные кружки, музыкальные школы, спортивные секции — в общем, всевозможные занятия. Здесь же есть дополнительное профессиональное образование, благодаря которому могут повысить квалификацию или получить новые знания те, кто

уже окончил колледж или вуз или учиться там.

Профессиональное обучение даёт людям возможность продолжать учиться и получать новые компетенции в течение всей жизни — например, квалификационные разряды, классы, категории в своей профессии. Или можно освоить что-то новое. Всем знакомый пример профессионального обучения — автошкола. Кстати, профессиональное обучение сегодня доступно даже школьникам, но об этом позже.

Теперь давайте разбираться подробнее. Общее образование вам уже хорошо знакомо, а дальше ещё только предстоит принять важные решения. И вот информация, которая может в этом помочь.

Среднее профессиональное образование можно получить после 9-го и 11-го классов в профессиональных образовательных организациях. Это колледжи, техникумы и училища. Кстати, название «Профессионально-техническое училище (ПТУ)» ушло из обихода.

А теперь подробнее. В колледжах и техникумах учатся от двух до четырёх лет. После окончания ты получишь диплом о среднем профессиональном образовании. Ты можешь освоить рабочую профессию или обучиться на специалиста среднего звена. Рабочие профессии связаны с определёнными навыками, физическим трудом и выполнением конкретных задач, а специалист среднего звена имеет больше обязанностей по планированию, организации, контролю и координации работы.

При этом в среднем профессиональном образовании существует программа — профессионалитет. Это форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей, которая позволит тебе получить образование, необходимое для работы на заранее выбранном предприятии.

Обучение по этой программе также происходит в колледже, но возможно сокращение срока обучения: для рабочих профессий — до двух лет, а для более технологичных — до трёх. После окончания СПО искать работу не потребуется, она уже будет тебя ждать. А за время учёбы можно освоить все необходимые для этого навыки и даже набраться опыта от наставников, которые уже работают в компаниях и на производствах.

Кстати! В некоторых регионах России сейчас действует эксперимент: девятиклассники, которые планируют поступать в колледж, могут сдать только два ОГЭ — русский язык и математику.

Если ты решишь получить высшее образование после колледжа или техникума, экзамены сдавать всё равно придётся. Но если специальность совпадает, то это будет не ЕГЭ, а внутренний экзамен. Ты попадаешь тоже на первый курс, но зато некоторые вузы предлагают выпускникам колледжей и техникумов обучение по ускоренным программам — по индивидуальному учебному плану, когда перезасчитываются уже изученные предметы. Поступать в университет, институт или академию — значения не имеет, а вот про уровни образования мы тебе расскажем.

Бакалавриат — это первый уровень высшего образования. Поступать сюда можно как после 11-го класса, сдав ЕГЭ, так и после СПО — в этом случае можно самому выбирать, какой экзамен сдавать:

внутренний или ЕГЭ. Учёба длится четыре года и предполагает общую фундаментальную подготовку. Специалитет — это второй уровень высшего образования. Условия поступления такие же, как в бакалавриате, но учёба продолжается пять-шесть лет.

Магистратура также является вторым уровнем образования и доступна выпускникам и бакалавриата, и специалитета. Однако для выпускников специалитета магистратура может быть только платной. Учёба занимает два года и предусматривает углубление специализации и подготовку к научно-исследовательской деятельности.

И, наконец, аспирантура. Это уже обучение кадров высшей категории. А те, кто выполнил исследование и защитил диссертацию, могут стать кандидатами, а затем и докторами наук. Сегодня система образования активно развивается — тестируются новые программы, в которых на смену бакалавриату и магистратуре придут базовое высшее и специализированное высшее образование.

А теперь давай вернёмся к профессиональному обучению. Сегодня уже с 14 лет ты имеешь возможность получить свою первую профессию, не прерывая обучение в школе. Благодаря проекту «Моя первая профессия» ты можешь освоить навыки работы поваром, кондитером, визажистом, парикмахером, сварщиком, младшей медицинской сестрой, лаборантом химического анализа, вожатым — вариантов очень много. А чтобы узнать подробнее, какие возможности обучения есть в твоём регионе, ты можешь обратиться в местный Центр опережающей профессиональной подготовки. Свидетельство о рабочей профессии даст тебе возможность устроиться на работу или подработку сразу после окончания школы или во время каникул.

В общем, вариантов получить профессию в нашей стране очень много. Но что именно выбрать — решать тебе. Только помни: важно следить за тенденциями. Ищи дело, которое будет востребовано в будущем, чтобы быть у работодателей нарасхват. И в этом тебе поможет профориентация.

Обсуждение

Обсуждение • 1 мин

Слово педагога: Мы только что увидели, что система образования сегодня довольно разнообразна. Есть разные уровни образования, разные образовательные маршруты и много возможностей для дальнейшего развития.

Но именно поэтому перед подростками и их родителями возникает непростая задача — разобраться во всех этих возможностях и понять, какой путь может подойти ребёнку.

Первые решения, которые влияют на образовательный путь, появляются ещё в школе: выбор предметов, кружков, экзаменов, затем — колледжа или вуза. И здесь возникает непростая ситуация: с одной стороны, ребёнку важно учиться делать самостоятельный выбор, а с другой — родители остаются его помощниками и советчиками.

Хочу задать вам один вопрос. Если представить, что через несколько лет ваш ребёнок заканчивает колледж или университет, какой результат для вас будет означать, что он выбрал правильный путь? Что для вас будет самым важным?

Обсуждение с родителями. Можно предложить варианты, но лучше сначала услышать родителей.

Если нужно направить обсуждение:

- чтобы работа нравилась;
- чтобы была стабильность;
- чтобы можно было развиваться;
- чтобы была востребованность;
- чтобы была возможность достойно зарабатывать.

Слово педагога: Спасибо. В обсуждении выбора важно учитывать и интерес к делу, и возможности развития, и востребованность, и условия будущей работы. Поэтому нам нужно разобраться не только в профессиях, но и в маршрутах, которые к ним ведут.

В ролике мы увидели общую картину. Теперь подробнее поговорим о тех возможностях и правилах поступления, которые важно учитывать семье.

Модуль «Поступление и образовательные маршруты»

Работа в классе • 1 мин

Педагог демонстрирует слайд «Поступление сегодня: на что родителям стоит обратить внимание».

Поступление сегодня

- Новые возможности получения образования;
- Изменения в системе поступления;
- Целевое обучение;
- Где искать информацию о профессиях и обучении.

Слово педагога: Система образования постепенно меняется. Появляются новые форматы обучения, новые образовательные маршруты и новые возможности для поступления.

Наверняка вы тоже слышали в новостях или обсуждениях в интернете о разных изменениях: о новых образовательных стандартах, обновлении классификации специальностей, возможных реформах высшего образования. Такие темы действительно сейчас активно обсуждаются. Но важно понимать: большинство этих изменений касается общего устройства системы образования, и они вводятся постепенно.

А сегодня нам с вами важнее поговорить о том, что реально влияет на выбор образовательного маршрута и поступление уже сейчас, о тех возможностях и правилах, с которыми ваши дети могут столкнуться уже в ближайшие годы.

I. Поступление после 9-го класса: эксперимент с ОГЭ

Работа в классе • 2 мин

Педагог демонстрирует слайд «Поступление в колледжи и техникумы» и/или зачитывает информацию.

В регионах — участниках эксперимента девятиклассники, выбирающие предусмотренный экспериментом путь в СПО, могут сдавать два ОГЭ:

- русский язык;
- математика.

Необходимо уточнять региональные условия, перечни образовательных организаций и программ.

Слово педагога: Вы знаете, что после 9-го класса школьники сдают ОГЭ — основной государственный экзамен. По общему правилу выпускники сдают четыре экзамена: два обязательных — русский язык и математику — и ещё два предмета по выбору.

При этом в нашей стране проводится эксперимент по расширению доступности среднего профессионального образования. Он даёт девятиклассникам, которые планируют поступать в колледжи и техникумы на условиях эксперимента, возможность сдавать только русский язык и математику.

В 2026 году в нём участвуют 12 регионов: Москва, Санкт-Петербург, Липецкая область, Республика Татарстан, Камчатский край, Московская, Мурманская, Ростовская, Смоленская, Тверская и Тюменская области, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра (Минпросвещения России).

Важно подчеркнуть: речь идёт именно об эксперименте. Родителям и школьникам необходимо уточнять действующие условия в своём регионе, а также перечни колледжей и программ, на которые распространяется такой порядок. Эту информацию нужно искать на официальных сайтах региональных органов управления образованием и самих колледжей.

Как вы думаете, почему сейчас всё больше внимания уделяется колледжам и среднему профессиональному образованию?

Обсуждение с родителями. Можно предложить варианты, но лучше сначала услышать родителей.

Если нужно направить обсуждение:

- быстрее можно получить профессию;
- больше практики;
- быстрее выйти на работу;
- нехватка специалистов.

Слово педагога: Да, действительно. Сегодня многие колледжи сотрудничают с предприятиями, и студенты начинают работать или проходить практику уже во время обучения. Поэтому для некоторых ребят путь через СПО становится очень осознанным и перспективным решением.

II. Новые образовательные форматы

Работа в классе • 3 мин

Педагог демонстрирует слайд «Новые форматы высшего образования» и/или зачитывает информацию.

В отдельных университетах реализуется пилотный проект новой модели высшего образования.

- Срок получения базового высшего образования — от 4 до 6 лет.
- Конкретный срок и содержание подготовки зависят от программы.
- При выборе программы важно обращать внимание на:
 - структуру и содержание обучения;
 - наличие практики;
 - партнёров университета;
 - присваиваемую квалификацию;
 - возможности продолжения образования.

Слово педагога: Ещё одно изменение касается высшего образования. В ряде университетов реализуется пилотный проект новой модели: базовое высшее образование рассчитано на срок от четырёх до шести лет в зависимости от направления подготовки. Поэтому новые программы нельзя описать только как удлинённый бакалавриат: важно смотреть, какую именно программу предлагает университет, чему на ней учат и какую квалификацию получает выпускник (Правительство Российской Федерации).

При выборе вуза сегодня важно смотреть не только на название специальности, но и на структуру программы: сколько лет учатся, какие практики предусмотрены и с какими компаниями сотрудничает университет.

Как вы думаете, что сегодня становится для университета важнее — дать теорию или подготовить специалиста, который сможет работать сразу после выпуска?

Обсуждение с родителями. Можно предложить варианты, но лучше сначала услышать родителей.

Если нужно направить обсуждение:

- Работодателям нужны специалисты, которые умеют применять знания на практике;
- Университетам важно, чтобы выпускники находили работу;
- Компании заинтересованы в участии в подготовке специалистов;
- Студентам важно получить опыт работы ещё во время учёбы.

Слово педагога: На самом деле всё больше университетов стараются сочетать оба направления. Поэтому многие программы сейчас строятся так, чтобы студенты проходили практику, участвовали в проектах, работали с реальными компаниями. И здесь появляется ещё одна очень интересная возможность для школьников.

Например, многие вузы сегодня стараются выстраивать взаимодействие со школьниками ещё до поступления. Чтобы лучше понять, как устроена система поступления, можно посмотреть на пример одного из ведущих инженерных университетов страны — Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана.

Поступление в вуз: на примере МГТУ имени Н. Э. Баумана

Педагог демонстрирует соответствующий слайд и/или зачитывает информацию.

При поступлении важно учитывать:

- результаты ЕГЭ;
- особые права по результатам олимпиад школьников;
- индивидуальные достижения;
- возможность участия в целевом конкурсе.

Слово педагога: Основной способ поступления в университеты — это по-прежнему результаты ЕГЭ, но у школьников есть и другие возможности. Например, университеты учитывают результаты олимпиад школьников.

Победители и призёры некоторых олимпиад могут получить право поступления без вступительных испытаний или другие преимущества. При использовании результатов перечневых олимпиад необходимо отдельно уточнять требования к подтверждающим баллам ЕГЭ и соответствие профиля олимпиады выбранной программе.

Кроме того, результаты отдельных олимпиад и конкурсов могут учитываться как индивидуальные достижения. Эти особенности нужно искать в правилах приёма и документах об учёте индивидуальных достижений конкретного вуза. Перечни и условия ежегодно уточняются.

Педагог демонстрирует слайд с примером индивидуальных достижений и/или зачитывает информацию.

Пример индивидуальных достижений

- Медаль «За особые успехи в учении» I или II степени, соответствующий документ об образовании с отличием, диплом СПО с отличием — 10 баллов;
- Результаты олимпиад и конкурсов — до 10 баллов;
- Спортивные достижения — до 10 баллов;
- Волонтёрская деятельность — 4 балла;
- Наличие знака ГТО — 3–5 баллов: бронзовый знак — 3 балла, серебряный — 4 балла, золотой — 5 баллов.
- Диплом победителя или призёра форума «Шаг в будущее» — 10, 8 или 6 баллов в зависимости от достижения;
- Программы дополнительного образования — если их учёт предусмотрен правилами конкретного вуза.

Важно: данный пример индивидуальных достижений при поступлении относится к МГТУ им. Баумана, для других вузов нужно уточнять.

Слово педагога: Кроме результатов экзаменов, университеты могут учитывать и индивидуальные достижения абитуриента. Это означает, что значение имеют не только баллы ЕГЭ, но и активность школьника: участие в олимпиадах, научных проектах, конкурсах и других мероприятиях, посещение профориентационных мероприятий конкретного работодателя, дополнительное образование.

В некоторых случаях такие достижения могут дать дополнительные баллы при поступлении. При этом нельзя просто сложить все возможные баллы из перечня: действуют ограничения на их общую сумму и условия подтверждения каждого достижения.

И ещё раз хочу отметить, что данные об этих возможностях доступны в разделе для абитуриентов конкретного вуза. Поэтому, когда ребёнок рассматривает определённую образовательную организацию, полезно заранее изучить её правила приёма.

III. Целевое обучение

Работа в классе • 4 мин

Педагог демонстрирует слайд «Целевое обучение» и/или зачитывает информацию.

Возможности целевого обучения:

- трудоустройство в соответствии с условиями договора;
- меры поддержки во время обучения;
- практика и знакомство с работой будущего работодателя.

Важно изучить:

- где и по какой квалификации предстоит работать;
- срок обязательной работы;
- условия поддержки;
- ответственность сторон при невыполнении договора.

Слово педагога: Ещё одна возможность, о которой сейчас говорят всё чаще, — целевое обучение. Это формат, при котором обучение связано с договором с заказчиком, заинтересованным в подготовке специалиста. Заказчиком может быть, например, предприятие или организация.

Договор определяет обязательства сторон: поддержку во время учёбы, условия будущего трудоустройства и работы после окончания обучения. Поэтому важно заранее разобраться, кто выступает заказчиком, где предстоит работать и какие условия закреплены в договоре.

При этом заказчик может поддерживать студента уже во время учёбы — например, предоставлять дополнительную стипендию или другие меры поддержки.

Как вам кажется, что может быть самым сложным в таком формате обучения?

Обсуждение с родителями. Можно предложить варианты, но лучше сначала услышать родителей.

Если нужно направить обсуждение:

- обязательства после обучения;
- необходимость работать у определённого работодателя;
- возможное изменение интересов за время учёбы;
- ответственность при невыполнении условий договора.

Слово педагога: Да, у целевого обучения действительно есть обязательства. Но у него есть и серьёзные преимущества, особенно для ребят, которые уже примерно понимают, в какой сфере хотят работать.

Ещё один важный момент: в рамках целевого конкурса могут учитываться индивидуальные достижения абитуриента. То есть при поступлении на целевую квоту значение имеют не только результаты экзаменов, но и дополнительные достижения, если они предусмотрены правилами приёма.

Педагог демонстрирует слайд и/или зачитывает информацию.

Где искать предложения работодателей?

- Единая цифровая платформа «Работа России»;
- Официальные сайты заказчиков целевого обучения;
- Приёмные комиссии колледжей и вузов;
- Дни открытых дверей с участием работодателей.

Слово педагога: Сегодня основная площадка, где можно найти предложения о целевом обучении, — государственная платформа «Работа России». Предложения размещаются по установленной форме.

Именно там заказчики публикуют информацию для будущих студентов: указывают направление подготовки или специальность, образовательную организацию и условия целевого обучения.

Для поступления в пределах целевой квоты в вуз предложения размещаются до 10 июня. Сроки дальнейших действий нужно проверять по правилам приёма и инструкции на соответствующий год (Информация Минобрнауки России о целевом обучении).

Как вы думаете, почему работодатели заинтересованы в целевом обучении и готовы заранее приглашать будущих специалистов?

Обсуждение с родителями. Можно предложить варианты, но лучше сначала услышать родителей.

Если нужно направить обсуждение:

- компании заранее готовят специалистов под свои задачи;
- работодателям важно, чтобы выпускник понимал специфику работы на предприятии;
- это помогает решить проблему нехватки кадров;
- студент может проходить практику в компании и знакомиться с будущей работой;
- для работодателя это возможность подготовить специалиста внутри своей отрасли.

Слово педагога: Да, действительно, одна из главных причин — потребность компаний в подготовленных специалистах. Когда студент проходит обучение по целевому договору, работодатель получает возможность познакомиться с реальной работой ещё во время учёбы. Поэтому выпускник может прийти на предприятие уже с пониманием его задач.

Педагог демонстрирует слайд и/или зачитывает информацию.

Поиск через платформу и прямое обращение к работодателю

- Изучить предложения на платформе «Работа России»;
- Уточнить возможности у интересующего предприятия или организации;
- Обсудить условия с приёмной комиссией;
- Проверить официальный порядок подачи заявки и заключения договора.

Слово педагога: Начать поиск можно как с платформы «Работа России», так и с конкретного предприятия. Например, ребёнок уже интересуется определённой отраслью или компанией и хочет узнать, можно ли получить образование для дальнейшей работы именно там.

Иногда предприятия сотрудничают с колледжами и вузами напрямую и заранее знакомятся с будущими студентами. Поэтому полезно искать информацию:

- на днях открытых дверей колледжей, техникумов и вузов;
- на официальных сайтах предприятий;
- через приёмные комиссии образовательных организаций;
- через подразделения компаний, которые занимаются подбором и подготовкой кадров.

Прямое знакомство с работодателем помогает разобраться в возможностях, но не заменяет установленную процедуру поступления. Как именно подать документы, нужно уточнять у заказчика и в приёмной комиссии. Для отдельных организаций могут действовать специальные правила.

Кстати, если кто-то из ребят уже задумывается о поступлении в ведомственные или военные вузы, подготовку тоже важно начинать заранее. Полезно уже в десятом классе изучить официальные правила выбранного вуза: кроме экзаменов, могут быть предусмотрены дополнительные этапы отбора и особые сроки подачи документов.

Как вы думаете, почему предприятиям бывает выгодно заранее знакомиться с будущими студентами?

Обсуждение с родителями. Можно предложить варианты, но лучше сначала услышать родителей.

Если нужно направить обсуждение:

- предприятие готовит специалистов под конкретные задачи;
- компания сотрудничает с определённым вузом или колледжем;
- работодателю важно познакомить школьника с будущей работой;
- предприятиям нужно закрывать потребность в специалистах.

Слово педагога: Да, действительно. Для многих предприятий целевое обучение — способ подготовить специалистов именно для своей отрасли и своих производств. Поэтому полезно не только смотреть общие платформы, но и интересоваться конкретными предприятиями или организациями, которые работают в выбранной сфере.

Например, в правилах приёма крупных технических вузов, в том числе МГТУ им. Н. Э. Баумана, отдельно фиксируются особенности целевого конкурса и учёта индивидуальных достижений.

Педагог демонстрирует слайд и/или зачитывает информацию.

Как подать заявку на целевое обучение

1. Найти предложение заказчика и изучить условия.
2. Проверить правила приёма выбранной образовательной организации.
3. Подать заявление о приёме и заявку на целевое обучение установленным способом.
4. Пройти конкурс.
5. Заключить договор в предусмотренный срок.

Слово педагога: Сам процесс оформления целевого обучения состоит из нескольких шагов. Сначала нужно найти предложение заказчика. Чаще всего такие предложения размещаются на платформе «Работа России».

Дальше абитуриент подаёт документы. Здесь важно различать заявление о приёме в образовательную организацию и заявку на целевое обучение.

При поступлении в вуз в пределах целевой квоты можно выбрать только один целевой конкурс. Поэтому предложение заказчика и выбранное направление нужно внимательно изучить до подачи заявки (Минобрнауки России: порядок целевого приёма).

В заявке указываются заказчик и номер предложения, на которое откликается абитуриент. Эти данные берут из карточки предложения на платформе «Работа России».

Для поступления в вуз можно воспользоваться порталом «Госуслуги»; другие предусмотренные способы подачи и необходимые документы следует уточнять в приёмной комиссии. Для колледжей и техникумов порядок нужно проверять отдельно.

После зачисления по целевой квоте заключается договор в установленный срок. Если абитуриент несовершеннолетний, потребуется письменное согласие законного представителя.

Важно помнить ещё одну деталь: наличие предложения о целевом обучении не означает автоматического зачисления. Если претендентов больше, чем мест, проводится конкурс в соответствии с правилами приёма. Требования заказчика также нужно изучать заранее.

Как видите, возможностей сегодня становится больше. Но вместе с этим возникает ещё одна сложность. Даже когда возможностей много, подросткам всё равно бывает трудно понять, что им действительно интересно, где их сильные стороны и какую сферу выбрать.

Видеоролик про три ситуации профессионального выбора

Видео • 5 мин

Слово педагога: Мы поговорили о рынке труда и образовательных маршрутах. Но для выбора ребёнку нужно не только знать, куда можно поступить. Ему важно понять, что ему интересно, что у него получается и где эти интересы и способности можно применить.

Предлагаю посмотреть ролик о трёх школьниках, которые столкнулись с разными трудностями профессионального выбора.

Педагог демонстрирует видеоролик «Три ситуации профессионального выбора».

Текстовая версия видеоролика:

С трудностями выбора будущей профессии сталкивается большинство подростков. Даже во взрослом возрасте, мы не всегда можем с уверенностью сказать: что у меня получается лучше всего? Что мне нравится? Какие у меня сильные стороны? Нашим детям ещё сложнее. Они впервые в жизни сталкиваются с ситуацией, когда им нужно принять действительно взрослое решение. Поэтому для многих ребят выбирать профессию — сложно и даже страшно. Кому-то кажется, что у него ничего не получается, кому-то ничего не нравится, а кто-то убеждён, что его интересы никак не могут быть связаны с будущей профессией.

Заглянем в обычную школу. Это Дима. Он обожает химию и с удовольствием проводит эксперименты на уроках, но он очень общительный и активный. Поэтому Дима решил, что его сильные стороны несовместимы, и вычеркнул химию из своего будущего — дни напролёт проводить в лаборатории он не готов.

А вот Аня, она интересуется фотографией и взахлёб смотрит ролики, где блогеры-фотографы делятся профессиональными секретами. Но карьера фотографа ей неинтересна: девушке хочется чего-то более серьёзного, но чего именно — она не знает. Аня боится сделать неправильный выбор и избегает разговоров о своём будущем.

А Саша? Он привык, что его называют троечником, и убеждён — сильных сторон и талантов у него нет. Ему проще пойти учиться за компанию с другом, чем пытаться разобраться в себе. Да и для семьи не будет лишним, если он побыстрее начнёт работать.

Кто-то из вас, дорогие родители, узнал в наших героях своих детей, а кто-то подумал: «У нас всё вообще по-другому». Действительно, каждый ребёнок уникален, а значит — у каждого могут возникнуть свои трудности с выбором будущей профессии.

Но плечом к плечу с трудностями всегда идут возможности. Возможности для счастливого профессионального будущего каждого подростка — это то, что лежит в основе профориентации. Сегодня в школах проводится комплексная работа, которая позволяет ребятам раскрывать личные интересы и способности, узнавать о перспективных профессиях и рынке труда, требованиях работодателей и возможностях для получения профессионального образования. Благодаря

полученным знаниям школьники постепенно формируют свой персональный маршрут к будущей профессии.

Представим, что Дима, Аня и Саша начали ходить на занятия по профориентации. Они прошли индивидуальные диагностики и получили рекомендации о том, какие сферы и специальности им больше подходят, узнали про десятки ведущих отраслей экономики, побывали на экскурсиях на разных предприятиях и прошли некоторые профессиональные пробы.

Дима увидел работу химика-технолога. Он понял, что химия может быть связана не только с лабораториями, но и с огромными производствами, где нужно общаться с десятками людей ежедневно. Это ему по душе.

Аня приняла участие в школьном проекте «Один день с профессионалом», взяла интервью у фотографа и сняла его за работой — так она попробовала себя в роли фотожурналиста. Раньше она даже не задумывалась о том, что такая профессия существует. А сейчас записалась на курсы юных журналистов.

Саша после диагностик увидел, что, оказывается, у него есть сильные стороны и яркие интересы, просто их сложно реализовать в рамках школьной программы. Например, ему всегда нравился ручной труд, а ещё он не боится ответственности. Он узнал об отраслях, где такие люди всегда нужны — теперь Саша думает, что ему интереснее: собирать вертолёт или сваривать металлические детали для атомного ледокола?

Безусловно, такие результаты достигаются не сразу — именно поэтому в рамках Единой модели профориентации в нашей стране разработан курс «Россия — мои горизонты». Это регулярные занятия для школьников с 6-го по 11-й классы, созданные с учётом особенностей каждого возраста. От знакомства с простыми профессиями постепенно ребята переходят к изучению более сложных, глубже погружаются в задачи отраслей экономики, знакомятся с работодателями и образовательными возможностями, которые помогут им выбрать образование, получить необходимые навыки и бонусы при поступлении.

Но успех профориентации невозможно представить без вас, дорогие родители. Совместные разговоры о профессиях, личный опыт, обсуждение фильмов или книг, а главное — ваши принятие и поддержка помогут подросткам лучше понять себя и найти своё место в жизни. Такое, где работа будет приносить не только доход и стабильность, но и счастье, радость, а ещё — чувство глубокого удовлетворения и профессиональной реализованности. Сегодня у наших детей есть все возможности стать счастливыми взрослыми. Давайте действовать вместе!

Окончание видеоролика. Педагог переходит к кейсу.

Кейс-обсуждение «Ребёнок хочет одно, родители — другое»

Обсуждение · 5 мин

Слово педагога: Мы посмотрели на примере трёх ребят, как профориентация может изменить взгляд на свои возможности и профессии. И как важно в этот момент вовремя поддержать обучающегося и помочь ему увидеть альтернативы. Сейчас я предлагаю разобрать кейс. Мы попробуем вместе пройти путь семьи, которая столкнулась с похожей ситуацией — тревогой, сомнениями, страхами. Посмотрим, как шаг за шагом профориентация помогает найти лучшее решение. И каждый из вас сможет подумать, какие выводы важны именно для вашей семьи.

Педагог использует слайды «Кейс-обсуждение», открывает слайд и/или зачитывает информацию.

Перед вами история семьи Петровых. Их сын Никита заканчивает 8-й класс. Он любит играть в компьютерные игры, интересуется графикой, монтажом видео, но учится на тройки, часто слышит в свой адрес: «не старается», «где ты и где серьёзные профессии». Родители видят Никиту юристом: «надёжно, солидно, престижно». Сам Никита говорит, что «ничего не знаю» и «всё равно никуда не поступлю».

Слово педагога: Как вы думаете, почему у Никиты нет желания говорить о будущем? И знакома ли вам ситуация, когда у родителей — одни ожидания, а у ребёнка — совсем другие интересы?

Обсуждение с родителями.

Слово педагога: Часто дети замыкаются, когда боятся разочаровать родителей или чувствуют, что их не слышат. Профориентация как раз помогает создать безопасное пространство для честного разговора. Для родителей также разработано множество инструментов и полезных рекомендаций по общению с детьми.

Педагог открывает слайд и/или зачитывает информацию.

На профориентационных занятиях Никита прошёл диагностику интересов и узнал о профессии графического дизайнера и о работе в сфере компьютерной графики. Посмотрел проекты, которые делают реальные специалисты. Родители также воспользовались рекомендациями по профориентации и общению с детьми на эту тему.

Слово педагога: Как вы думаете, могло ли это повлиять на Никиту? Почему важно показать ребёнку реальные примеры профессий?

Обсуждение с родителями.

Педагог открывает слайд и/или зачитывает информацию.

Никита вместе с родителями составил план: участвует в профессиональных пробах, записывается на кружок компьютерной графики, а параллельно узнаёт о юридической сфере, чтобы понять, действительно ли она ему не подходит. Семья договаривается: выбор будет делать Никита, но с поддержкой взрослых. Также семья поможет Никите узнать о днях открытых дверей в организациях, где обучают по этим направлениям, а также о других карьерных мероприятиях в городе или районе.

Слово педагога: Почему важно договариваться с ребёнком о пробах в разных направлениях? Что даёт такой совместный выбор?

Обсуждение с родителями.

Слово педагога: Такой подход помогает семье выйти из тупика «или-или» и сделать выбор осознанно. Ребёнок чувствует себя услышанным, а родители уверены, что поддерживают не просто хобби, а реальный интерес, который может перерасти в профессию. Вы согласны с такой тактикой? Что из этого кейса вы бы взяли на заметку для своей семьи?

Обсуждение с родителями.

Педагог открывает слайд и/или зачитывает информацию.

Шаги:

- Признали разницу в ожиданиях и интересах — открытый разговор без давления.
- Прошли диагностику интересов и способностей — узнали о сильных сторонах Никиты.
- Познакомились с реальными профессиями — увидели, где применимы увлечения ребёнка.
- Протестировали разные направления — выбрали профессиональные пробы и кружки.
- Договорились о совместной стратегии — ребёнок выбирает, родители поддерживают.

Слово педагога: В данном примере семья не стала выбирать за ребёнка, а помогла ему разобраться в себе, попробовать разные направления и увидеть реальные перспективы. Самое главное, что Никита почувствовал поддержку и понял, что его мнение важно.

«Как родители могут помочь ребёнку»

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Мы разобрали конкретную историю. Теперь давайте соберём те действия, которые могут помочь каждой семье.

Как вы думаете, что больше всего помогает подростку определиться с будущим?

Обсуждение с родителями. Можно предложить варианты, но лучше сначала услышать родителей.

Если нужно направить обсуждение:

- разговоры в семье;
- личный пример родителей;
- знакомство с реальными профессиями;
- возможность попробовать себя в разных направлениях;
- поддержка интересов ребёнка.

Слово педагога: Да, семья играет очень важную роль. Иногда даже простой разговор о профессиях или обсуждение жизненного опыта помогает подростку лучше понять свои интересы. Но важно не только обсуждать будущее, но и помогать ребёнку постепенно знакомиться с возможностями обучения и профессиями.

Педагог демонстрирует слайд «Как родители могут помочь ребёнку».

Как родители могут помочь ребёнку:

- Обсуждать интересы и сильные стороны;
- Вместе изучать образовательные возможности;
- Посещать дни открытых дверей;
- Помогать собирать информацию о профессиях;
- Знакомить ребёнка с реальной работой;
- Приходить в классы и рассказывать о своих профессиях.

Слово педагога: Важно не только советовать, но и помогать ребёнку изучать разные возможности: смотреть программы вузов и колледжей, посещать дни открытых дверей, знакомиться с профессиями. Кроме того, при поступлении родителям часто приходится помогать и с организационными вопросами: следить за сроками подачи документов, помогать разобраться с правилами приёма, собирать необходимые документы.

Завершение собрания

Слово педагога • 1 мин

Слово педагога: Сегодня мы поговорили о востребованных профессиях, образовательных возможностях и о том, как поддержать ребёнка в выборе своего пути.

Предлагаю продолжить этот разговор дома: обсудить, что ему сейчас интересно, и вместе выбрать ближайший шаг — например, посетить день открытых дверей или узнать больше о заинтересовавшей профессии.

Спасибо за участие! Если вам понадобится помощь в обсуждении образовательного маршрута ребёнка, мы можем вернуться к этому вопросу индивидуально.