

**Ярмарка профессий**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение ………………………………………………………………………………. | 4 |
| 1. | «Ярмарка профессий». Познавательная программа ………….. | 5 |

**Введение**

В настоящее время профориентация – актуальное и интересное направление, позволяющее педагогам, в полной мере проявить свое творческое начало. Профориентация крайне важна: чем раньше ребенок познакомится с миром профессий, тем осознаннее станет его выбор в будущем. Поэтому необходимо проводить широкую профориентационную работу среди учащихся образовательных организаций всех ступеней образования, используя в ней разнообразные приемы и индивидуальные находки педагога. Это важно не только для выпускников школ, но и для детей дошкольного и младшего и среднего школьного возраста. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Младший школьный возраст является самым плодотворным для личностного развития ребёнка. Через игровую деятельность, происходит познание окружающего мира. В играх профориентационного содержания у ребёнка появляется возможность получить представления о себе, своих качествах, интересах и возможностях. Через игру происходит обогащение внутреннего мира ребёнка, он получает знания и продуктивный опыт.

Структура данного профориентационного мероприятия основывается на возрастных особенностях детей, поэтому в содержание данной познавательной программы включены игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы мероприятия, отдельным файлом (Презентация Microsoft PowerPoint .pptx) прилагается презентация к мероприятию.

Профориентационная работа с учащимися младшего школьного возраста позволяет расширить знания о мире профессий, их разнообразии, а также способствует развитию ребёнка.

**Ярмарка профессий**

*Познавательная программа*

**Цель:** обобщение и углубление знаний учащихся о мире профессий.

**Задачи:**    
• совершенствовать знания учащихся о видах профессий;   
• показать значение трудовой деятельности в жизни человека;   
• развивать внимание и речь;   
• воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

**Форма:** познавательная программа

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- частично-поисковый,

- игровой.

**Целевая аудитория**: учащиеся младшего школьного возраста.

**Действующие лица:** Ведущий, Скоморохи, Продавцы, девочка в костюме Ярмарки.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация «Ярмарка профессий», платки, костюмы скоморохов, костюм ярмарки-карусели, карточки с названиями профессий, карточки-сертификаты, бумажные кошельки, мешочки с наполнителями.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**

*Звучит веселая народная музыка*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте, гости дорогие!

Приглашаю всех на ярмарку!

**Ведущий:** Кто скажет, что такое ярмарка? (*Ответы детей*). Правильно, ярмарка – это большой торг с увеселениями, развлечениями, устраиваемый постоянно, в одном месте и в одно время.

А кто знает, чем занимаются люди на ярмарке? (*Ответы детей*).

Какое настроение присуще людям на веселой ярмарке. (*Ответы детей*).

**Ведущий:** Конечно, на ярмарке оживлено, весело, радостно. На площади много народу. Скоморохи и артисты пляшут, поют, смешат людей шутками и прибаутками, показывают весёлые сценки. Вот и сегодня, мы открываем

ярмарку, да не простую, а мастеровую Ярмарку профессий! Мы окажемся на ярмарке, где торгуют не фруктами, не шубами, не топорами, а «продают» профессии.

1. **Основная часть.**

**Ведущий:** Как вы понимаете слово профессия? (*Ответы детей*). Профессия – это основной род занятий человека, его трудовая деятельность. Сегодня вы познакомитесь с людьми разных профессий, которые не только расскажут о своей деятельности, но и покажут результаты своего труда.

Кроме этого, вы будете участвовать в играх и соревнованиях, а энергичные и интеллектуальные ребята получат купоны «Киндерспец», на которые вы можете купить сертификат, понравившейся профессии.

Ярмарка начинается! Ярмарка открывается!

*Звучит народная музыка*. *В зал вбегают Скоморохи - два мальчика в русских народных костюмах, с бубном и деревянными ложками*

**Скоморох:1**

Эй, народ честной, здравствуйте! *(кланяется)*

Всех на праздник – ярмарку приглашаю.

Веселья и хорошего настроения желаю

**Скоморох 2:**

В городе мастеров наш праздник открывается

Потому что мастера здесь лучшие собираются!

Если Вы приглядитесь, то сами убедитесь!

**Скоморох 1:**

А товары — я клянусь

На любой манер и вкус!

**Скоморох 2:**

Выбирать мы будем вместе

Лучшую из всех профессий!

**Скоморох 1:**Выбирайте не спеша  
То, что приняла душа!

*Дети – продавцы под музыку входят в зал через «ярмарочные» ворота, сделанные из платков. На груди каждого ребенка прикреплена карточка с названием профессии*

**Скоморох 2:**

Ой, сколько гостей на ярмарку собралось!

Время и ярмарку начинать.

*Под музыку вбегает в зал девочка в костюме «Ярмарка-карусель».*

*Дети – продавцы берут ярмарку за ленты, которые прикреплены к юбке и водят хоровод*

**Скоморох 1:**

Ой, сколько вас много!

Мастера и мастерицы

Добры молодцы, девицы

Уменье свое покажите

Товар свой расхвалите!

Скоморох 2:

Одевает кто нас модно?

Кто костюм шьет выходной?

Девушка с названьем гордым,

А по имени — **портной!**

*За правильные ответы дети получают купоны*

**Учащийся 1:** В древние времена, первобытные люди носили одежду из шкур животных, которые сшивали жилами быков, а первая игла была сделана из камня. Прошло время и люди сделали иглу из стали, а нить из льна. Они стали главными инструментами портного на многие годы.

В средние времена на Великой Руси одежду называли «порты» или «портище». В «Википедии» это слово объясняется так: «порть» это нарез или кусок ткани, одежда». Человека, который шил одежду, звали «портным». В зависимости от того, какую работу делали мастера, их называли шубниками, кафтанниками, шапочниками. Таким образом, портяжничество стало профессией. Эта профессия очень древняя и почетная. Мастера веками накапливали секреты портновского дела, для передачи умений своим потомкам.

**Учащийся 2:** Профессия портного существует и по сей день, но его функции усовершенствовались. Раньше портной шил изделия от раскроя до конечного результата сам. В настоящее время появились такие специальности как дизайнер, модельер, закройщик.

Слайд 1 - д*ано определение профессии дизайнер*

Как вы думаете, какие функции выполняет дизайнер?

Слайд 2 - д*ано определение профессии модельер*

Чем занимается модельер?

Слайд 3 - д*ано определение профессии закройщик*

Какую работу выполняет закройщик?

Слайд 4 - д*ано определение профессии швеи*

А чем занимается швея?

Слайд 5 - д*ано определение профессии портного*

Кто скажет, какую работу выполняет портной?

*За ответы дети получают купоны*

**Учащийся 1:** Раньше основными инструментами портного были игла, нить, ножницы, а в настоящее время их заменили швейные машины. Современные швейные машины электрические и многофункциональные. На них можно не только сшить детали ткани, но и вышить узор, пришить пуговицы, обметать петли для пуговиц. Вот какие изменения в профессии портного произошли в течение нескольких веков. А вот какие модели изготовили профессионалы швейного дела.

*Выходят дети, демонстрируют красивые наряды*

**Скоморох:1**

Что-то я здесь приуныл,

Не кипит в душе мой пыл.

**Скоморох 2:**

Для пыла закипания

Устроим состязания!

**Ведущий:**Я смотрю, вы приуныли. А не поиграть ли нам в веселую игру**«**Иголка, нитка и узелок»?(Приложение №1)

*Дети встают в круг, держась за руки. После объяснений условий игры ведущим, играют*

**Учащийся 2:**

Варит, жарит, солит, тушит,

Месит, режет, лепит, сушит,

У плиты его работа.

Пищи слушает он говор,

Проливает много пота

У горячей печки....

*Под музыку выходят дети, которые рассказывают о профессиях общественного питания, берут ярмарку за ленты и водят хоровод*

**Учащийся 1:**

Повар у плиты творит,

Как на крыльях он парит.

Все бурлит вокруг него,

Кухня-кузнеца его.

Каждое его творенье-

Просто сказка, объеденье,

Мысли, творчества полет.

Тот, кто пробовал, поймет!

**Учащийся 2:** Пищу люди стали готовить давно, еще до появления в их жизни огня. Как только человек изучил свойства огня, он применил их в приготовлении пищи. Самые первые блюда, которые приготовил человек на огне, были полусырыми без соли и приправ. Они напоминали обожженные куски мяса или рыбы. Для человечества того времени важно было выжить в окружающей среде, поэтому поварами назвать их было сложно. Первые повара появились в Греции и Риме. Богатые люди ценили вкусную еду. Они нанимали мастеров, которые умели отлично справляться с этой работой. Мастера передавали свой опыт ученикам, после чего и появилась профессия **повар.**

В России русская кухня зародилась в давние времена. Первыми поварами стали волхвы. Позже в России появились заведения, где путники могли принять пищу. Такие заведения называли корчмы, а впоследствии их переименовали в трактиры. Кроме трактиров стали появляться рестораны, где люди могли не только перекусить, но и хорошо провести досуг. О лучших поварах стали распространяться хорошие слухи, их стали приглашать работать в лучшие заведения. Так появилась профессия повар».

**Учащийся 3: Технолог общественного питания** – специалист по разработке, производству, реализации и контролю качества кулинарной и кондитерской продукции. Его деятельность представляет собой работу в сфере общественного питания и охватывает круг обязанностей в области оформления необходимой документации и учёта материальных ценностей, оборудования, сырья, готовой продукции, а также составления рецептов новых блюд и технологических карт.

**Учащийся 4: Кондитер –** специалист, обладающий знаниями и навыками приготовления кондитерских изделий, и владеющий технологией данного процесса. В его обязанности входит приготовления вкуснейших лакомств и кондитерских изделий.

**Учащийся 5:Пекарь** – специалист по выпечке хлебобулочных изделий. Люди его профессии в горячем цехе, у жарких печей готовят изделия из муки. Они готовят тесто, сдобу, начинку.

**Учащийся 1:**

Повар вкусный суп готовит,

Жарит вкусный антрекот

И своим чудо-искусством,

Всюду радует народ!

**Ведущий:**Пришло время отдохнуть. Давайте поиграем в игру «Угадай-ка». (Приложение 2)

*Дети выносят коробки, в которых лежат мешочки с семенами и крупами*

**Скоморох 2:**

Ой, спасибо вам ребята, вот порадовали вы нас!

Наша ярмарка шумит, стоять на месте не велит!

**Ведущий:** Ребята я предлагаю вам игру «Слушай – слушай, профессию не прослушай». (Приложение 3)

*Под музыку выходят дети, которые рассказывают о строительных профессиях, берут ярмарку за ленты и водят хоровод.*

**Дети читают четверостишие хором:**

Строить будем города,

Строить будем прочно.

Приезжайте к нам на стройку

Поучиться срочно!

**Учащийся 1:**Первым жилищем человека были пещеры, где древние люди обустраивали свой быт. Менялись климатические условия, социальный строй и у людей возникла необходимость строить новое жилье. Как только у человека появился дом, появилась профессия – **строитель.** Земля сохранила для нас многие строения древних: пирамиды, храмы, загадочные города, тайны которых до сих пор изучают ученые. Всех тайн древних строений мы можем не узнать, но, если их строения сохранились до наших дней, нам есть чему учиться.

**Учащийся 2:**В народе говорят: «Что нам стоит дом построить – нарисуем, будем жить». Хороший дом всегда строят по плану. Этот план составляет архитектор, он проектирует здания и целые города на бумаге. Как правило, его работа делится на несколько этапов. Сначала он создает эскизный проект, потом архитектурный проект, затем проект конструктивных решений, следующий проект инженерных решений, и последний дизайн-проект интерьеров. Как только проект утвержден, он идет к строителям.

**Ведущий:** А теперь давайте проследим процесс построения дома вместе. **Задание 1**. Соедините на рисунке точки последовательно. Какое получилось изображение*?*

*Дети соединяют точки, получается чертеж дома*

**Ведущий:**Как называется профессия человека, который проектирует дом?

**Задание 2**. Составьте слова из заданных букв, вставив гласные буквы: **трктрст, бтнщк, кмнщк, крнвщк, сврщк, плтнк, штктр, лктрк.**

*Выходят дети, показывают карточки, где описана деятельность строительных специальностей, и из кубиков крупных размеров строят дом (Приложение№4)*

**Ведущий:**Вот мы и построили дом, где будут жить люди самых разных профессий. А каких профессий, вы отгадаете сами.

*Игра-разминка «Доскажи словечко» (Приложение№5)*

**Ведущий:**Ярмарка завершается! Мне очень хочется узнать, купите ли вы профессии, о которых, вам рассказали дети, если купите, то вам нужно раскошелиться. У меня в руках кошелек с деньгами «Киндерспец», а у вас есть такие кошельки? Покажите мне их, а я посмотрю насколько они у вас толстые. А как вы думаете, где можно потратить наши денежки. (*Ответы детей).* Итак, распродажа профессий начинается!

*Звучит весёлая инструментальная музыка, дети покупают сертификаты профессий*

1. **Заключительная часть.**

**Учащийся:**

Есть в каждой семье трудовые заботы,

Есть общие радости, общий успех.

Всякие в жизни нужны нам работы!

Почетен и важен любой труд для всех!

Сегодня сказать мы можем смело:

Растет большая трудовая смена.

За партами учиться — таков наш труд пока,

Известно, что без этого не сбудется мечта.

**Скоморох 1:**

Благодарны всем купцам

И боярам-молодцам!

Все товары раскупили

И домой поколесили!

**Ведущий:**По-моему, ярмарка профессий прошла удачно! Мы разбогатели, да и вы не остались в накладе, и мне очень приятно, что вы узнали много интересного о профессиях, а некоторые из представленных, мечтаете приобрести в будущем. До свидания! До новых встреч!

**Литература**

1. Береснева, Н. В. Классный час «В поисках своего призвания»: по теме «Мир профессий и твое место в нём» [Текст] / Н. В. Береснева // Последний звонок. - 2008. - № 8. - С. 11- 12.
2. Окинина, Г. В. Лабиринт профессий [Текст] / Г.В. Окинина // Читаем, учимся, играем. - 2006. - №7. - С. 67-69. - Библиогр.: С.6.

**Интернет-ресурсы**

1. Электронная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki - Дата обращения: 18 октября 2018 года.

**Приложение 1**

**Игра «Иголка, нитка, узелок»**

Дети выбирают трех человек: «иголку», «нитку», «узелок», которые должны взяться за руки и забегать в круг и выбегать из него до тех пор, пока их руки не расцепятся. Если нитка или узелок оторвались, то эта группа считается проигравшей.

**Приложение 2**

**Игра «Слушай – слушай, профессию не прослушай»**

Ведущий называет разные слова, а дети, услышав название профессии, хлопают в ладоши. (Крановщик, тетрадь, столяр, маляр, ручка, цветок, строитель, болтун, архитектор, штукатур, стрекоза, каменщик, кровельщик, лес, мышка, плотник, монтажник, бабочка, сварщик, лентяй, ребёнок).

**Приложение 3**

**Игра «Угадай-ка!»**

Мешочки наполнены крупами и семенами различных видов (рис, перловка, горох, гречка, манка). Играющим нужно на ощупь определить, что за крупа находится в мешочке.

**Приложение 4**

**Карточки**

*Карточка 1* – Тракторист очищает место для строительства дома.

*Карточка 2* – Бетонщики заливают фундамент для будущего дома.

*Карточка 3* – Каменщики кладут из кирпича стены.

*Карточка 4* – Крановщики поднимают груз на высоту.

*Карточка 5* – Сварщики сваривают металлические конструкции.

*Карточка 6* – Плотники устанавливают окна и двери.

*Карточка 7* – Штукатуры-маляры штукатурят специальным раствором и красят окна и стены.

*Карточка 8* – Электрики проводят в дом свет, подключают электрические приборы.

**Приложение 5**

**Игра «Закончи в рифму»**

Ведущий читает начало предложения, а дети заканчивают рифму, добавляя название профессии:

В школе учит нас …(учитель),

А дворец возвёл …(строитель),

Вам лекарство даст … (аптекарь),

Почитать …(библиотекарь),

Булку испечёт вам … (пекарь),

Сварит снадобье вам … (лекарь),

Привезёт домой … (шофёр),

В школе у дверей … (вахтёр),

Вам укол назначит… (врач),

Скрипку в руки взял… (скрипач),

Снимок сделает … (фотограф),

Самолётом правит…(лётчик),

Трактор водит… (тракторист),

Электричку – … (машинист),

Стены выкрасил … (маляр),

Доску выстругал… (столяр),

В шахте трудится … (шахтёр),

В доме свет провёл… (монтёр),

В жаркой кузнице – … (кузнец),

Кто всё знает – молодец!

**Приложение 6**

**Оценка результативности мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки результативности мероприятия | Уровень  результативности  (нужное подчеркнуть) |
| 1 | Личная значимость для учащихся | - высокий  - средний  - низкий |
| 2 | Комфортность, благоприятный психологический климат | - высокий  - средний  - низкий |
| 3 | Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей учащихся | - высокий  - средний  - низкий |
| 4 | Обогащённость жизненного опыта учащихся | - высокий  - средний  - низкий |
| 5 | Профоринтационная ценность | - высокий  - средний  - низкий |
| 6 | Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятия | - высокий  - средний  - низкий |