

**«Будущее за нами!!!»**

***Методическая разработка профориентационного урока***

**Содержание**

Введение……………………………………………………………....….3

Ход урока …………………………………………………………...…...5

Заключение……………………………………………………………...19

Список литературы……………………………………………….…….20

Приложение………………………………………………………..……21

**Введение**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Возрастает профессионализм, ответственность, творчество. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы профориентационных факторов.

Задача школы – воспитание  человека,  умеющего ставить перед собой  достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. При ее решении  необходимо учитывать трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения:

Типичные трудности

•        Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора.

•        Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию.

•        Недостаточное знание требований рынка труда и  конкретных профессий.

•   Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.

•        Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

•        Отсутствие мотивации к труду.

•        Социальная незрелость.

•        Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.

•        Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры.

•        Отсутствие навыков самостоятельной работы.

•        Неуверенность в своих силах;  тревога  по поводу возможных неудач.

**Цель:** ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях,  прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

**Задачи:**

* Активизировать личное участие в формирование своего будущего;
* Пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности.
* Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

**Оборудование:**

* Компьютер.
* Ватман, фломастеры, маркеры.
* Иллюстрации различных профессий.

**Категория** 8-9 классы

**Форма** урок-игра

**Ход урока**

**Вступительное слово учителя. Постановка целей.**

-  У каждого человека и у взрослого и у ребёнка – есть удивительная возможность мечтать. Пока человек живёт, он всегда о чём то мечтает. Иногда его мечты становятся явью, превращаясь в жизненные цели. Давайте представим нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идём вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право выбирать какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Вы можете считать, что каждая ступенька-это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни. Нарисуйте ее на листочках.

- Поднимаясь по лестнице, мы не всегда идём уверенно. Можем ошибаться можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Ваш подъём зависит во многом от того, как вы будете вести себя по отношению к другим людям. Которые идут вместе с вами по лестнице: будете толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперёд или идти рядом.

-Вы сейчас находитесь в такой ситуации, когда вам необходимо спланировать своё движение по лестнице жизни, найти свой жизненный путь. Однако не всем удаётся достичь желаемых результатов. Одна из причин заключается в том, что план не всегда хорошо продуман, составлен без учёта своих способностей и возможных препятствий.

**Основная часть.**

**Притча.**

-В одной стране, неважно какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой, только спустя годы узнали. Что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью…С какой как вы думаете?...Она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.  
-*Как вы думаете, многого ли достигла в жизни эта старушка?*  
*-каков был её путь по лестнице жизни?*  
*-каковы были её жизненные ценности?*

*-давайте пофантазируем, представителем какой профессии была она?*

(Вывод: неважно какая профессия у человека, главное идти с людьми по жизненной лестнице, не толкаясь, не спихивая вниз, а идти рядом, помогая, когда это необходимо, нести свет, добро).

- Чтобы определиться с выбором профессии, и найти свое место в жизни, необходимо знать свои склонности и способности. Что же умеете Вы, и какой вклад Вы сможете внести в общество.

**Упражнение «Двойки».** Работа в парах. Данная работа позволяет участникам приобрести навыки и умения, связанные с ведением диалога; научиться приемам сближения с партнером по общению, слушать и слышать человека, который находится рядом с тобой. Задача – составить список сходств, полезно искать точки соприкосновения, т.е. то, чем вы похожи. Затем списки зачитываются, происходит обсуждение.

**«Хочу, могу, надо».**

Первое, что необходимо учитывать при выборе профессии – это, что **«надо»** обществу (вывешивается на доску круг со словом «Надо»). То есть, это, значит, выбрать такую профессию, которая востребована на рынке труда.

Второе: что я **«Могу».** (вывешивается круг со словом «Могу» на доску и частично перекрывает первый круг). Это значит, что профессия должна быть доступна вам в силу ваших природных способностей и полученных знаний, умений и навыков.

Третье: что я **«Хочу».** (вывешивается круг со словом «Хочу»). То есть профессия должна приносить радость, удовлетворение и доход.

На нашей схеме вы видите, что желания, возможности и необходимость перекрывают друг друга и получаются зоны взаимодействия.

* Зона оптимального выбора профессии:
* Зона совпадений стремления личности с потребностями общества в кадрах;
* Зона совпадений возможностей личности с потребностями общества в кадрах.
* Зона совпадений возможности личности со стремлением личности.

- Чтобы ориентироваться в мире профессий, их условно разделили на пять типов. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. По предмету труда выделяют пять типов профессий:

(Учащимся предлагается пройти тест «Определение типа будущей профессии» методика Е.А. Климова. (Приложение 1).

1. «Человек – человек». Профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, оказанием правовой помощи, бытовым обслуживанием. Профессии этого типа предполагают умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояния людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

Гувернантка                                                        Дефектолог

Администратор торгового зала                         Контролёр сберкассы

Продавец-консультант                                       Парикмахер

Менеджер                                                            Инспектор налоговой полиции

Зубной техник

Юрист

Учитель

2. «Человек – техника». Включает в себя профессии, связанные с монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических устройств, средств, ремонтом техники. Этот тип профессии требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомлённости, хороших двигательных навыков, ловкости.

Инженер-строитель                                                Автомеханик

Часовщик                                                                  Маляр

Газосварщик                                                             Водитель автомобиля

Пилот                                                                        Электромонтёр

Литейщик металлов и сплавов                               Бурильщик скважин

3. «Человек – знаковая система». Объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, обработкой информации, чертежами, картами, схемами. Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

Делопроизводитель                                                Банковский служащий

Инженер-программист                                           Агент по ценным бумагам

Диспетчер управления движением                       Архивариус

Бухгалтер                                                                 Фармацевт

Конструктор                                                            Библиотекарь

Философ

4. «Человек – художественный образ». Включает в себя профессии, связанные с созданием. Проектированием, изготовлением различных изделий по образцу, эскизу. От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

Артист                                                                     Композитор

Режиссёр                                                                 Дизайнер

Фотограф                                                                 Кондитер

Модельер                                                                 Косметолог

Художник

5. «Человек – природа» объединяет профессии, связанные с изучением живой и неживой природы. С уходом за животными и растениями. Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цель в зависимости от условий, выносливости и терпимости к недостатку комфорта.

Эмбриолог                                                               Метеоролог

Ветврач                                                                    Биохимик

Озеленитель                                                            Тренер лошадей

Садовник                                                                 Взрывник

Лесник                                                                    Оператор птицефабрик

  - Мы определили, к какому типу профессий относится каждый из Вас. Давайте поиграем в игру и попробуем пройти «собеседование».

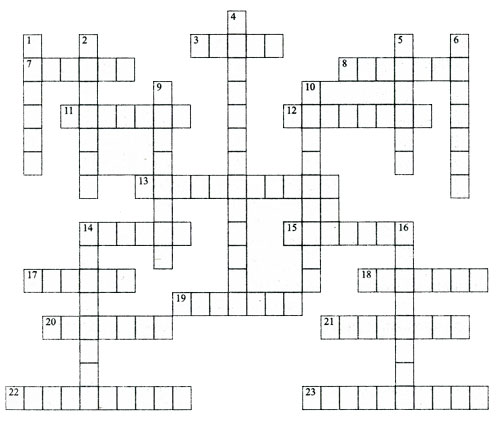
**Упражнение «Мой вам совет».** Письменная работа. Участники садятся в круг. На листе бумаги пишет свое имя, передает лист соседу справа. Каждый последующий участник записывает на листе под именем название профессии, которая на его взгляд наиболее подходящая данному человеку. В итоге, на листе под именем записано столько названий специальностей, сколько человек участвует в игре. Результаты зачитываются, обсуждаются.

- Предлагаю разбиться на 2 команды и разгадать кроссворд. Первая команда разгадывает по горизонтали, а вторая по вертикали.

### Кроссворд «Мир профессий»

**По горизонтали**. 3. Специалист по отделке зданий или помещений. (Маляр.) 1. Специалист по изготовлению изделий из металла. (Токарь.) 8. Специалист по воспитанию и обучению детей. (Педагог.) 11. Специалист по сборке и наладке механического оборудования. (Слесарь.) 12. Специалист по обработке металлов давлением. (Чеканщик.) 13. Специалист по обслуживанию и ремонту радиоаппаратуры. (Радиомастер.) 14. Мастер по ручной ковке металла. (Кузнец.) 15. Специалист с высшим техническим образованием. (Инженер.) 17. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка. (Фермер.) 18. Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников. (Садовод.) 19 Специалист по технологии соединения деталей конструкции путем их местного сплавления. (Сварщик.) 20. Специалист по уходу за лошадьми. (Коневод.) 21. Специалист по духовым и клавишным инструментам. (Музыкант.) 22. Специалист, владеющий ножницами и расческой. (Парикмахер.) 23. Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере. (Метеоролог.)

**По вертикали**. 1. Специалист по обработке дерева. (Столяр.) 2. Специалист, наносящий рисунок на ткань. (Раклист.) 4. Специалист по обслуживанию электрических сетей и электрического оборудования. (Электромонтер.) 5. Специалист по передаче информации с помощью волн. (Радист.) 6. Специалист по возделыванию сельскохозяйственных культур. (Агроном.) 9. Работник торговли. (Продавец.) 10. Специалист по изображению предметов (машин, сооружений, технических устройств и приспособлений) в соответствии с установленными едиными требованиями. (Чертежник.) 14. Рабочий на стройке. (Каменщик.) 16. Сотрудник, занятый изданием газеты, журнала. (Редактор.)



- Выбор **[профессии](http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/krosvordy-dlja-detei/krosvord-po-teme-profesi.html" \o "Кроссворд по теме Профессии)**- одно из самых главных решений жизни, потому что он является основой самоутверждения человека в обществе.

- Выбор профессии - это не просто «кем быть», это и выбор принадлежности к определенной социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы.

**Ролевая игра «Собеседование»**

Цель: информирование подростков о различных аспектах трудоустройства; развитие навыков уверенного поведения и адекватного реагирования в стрессовых ситуациях.

Далеко не всегда при приеме на работу солидные рекомендации и эффектное резюме гарантируют успех. Интервью, или собеседование – это встреча с потенциальным работодателем. Если вы уверены, что достойны работы, на которую претендуете, как следует, подготовьтесь к этой встрече. Будьте готовы к сюрпризам. Это может быть обычный вопрос, заданный в неожиданной форме: «Какие у вас преимущества по сравнению с другими претендентами?» Не считайте, что в ваших способностях сомневаются – просто о них недостаточно информированы. Приготовьте краткие и убедительные доказательства. Ваша речь должна быть предельно корректна и стилистически нейтральна. Ваша карьера отчасти зависит от вашей способности установить контакт с работодателем и произвести благоприятное впечатление.

**Подготовка к собеседованию**

* Узнайте как можно больше об организации, в которую хотите устроиться. Обратите внимание на интерьер офиса, внешний вид сотрудников, постарайтесь почувствовать дух этой организации – может быть, это не ваш вариант!
* Подготовьте все, что вам может понадобиться на собеседовании: паспорт, документы об образовании, трудовую книжку, записную книжку и ручку. Все документы и их копии уложите в приличную папку, на которой написаны ваша фамилия и контактные телефоны.
* Заранее продумайте ответы на вопросы, которые встречаются на собеседовании.
* Одежда должны соответствовать имиджу организации и вашей будущей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные вопросы | Неуместные ответы | Уместные ответы |
| Зачем вам нужна эта работы?  Почему вы считаете, что справитесь с этой работой | Уход от конкретного ответа, рассказ о себе, любимом | Скажите, что вы способны сделать в этой должности для развития организации |
| Расскажите о себе | Рассказ о своей личной жизни, религиозных и политических взглядах | Акцент на качествах, которые могут пригодиться в этой должности |
| Какой у вас опыт? Чем вы можете быть здесь полезны? | Перечисление прежних мест работы с комментариями в адрес бывших коллег | Рассказ о своих достижениях в направлении, интересующем руководителя |
| Ваша самая большая слабость | Не следует торопиться с самообличением | Ограничьтесь перечислением недостатков, не влияющих на выполнение будущей работы |
| Что вам известно о нашей компании? | Я собирался навести подробные справки, но руки не дошли | Я знаю, чем она занимается, какое место занимает на рынке товаров и услуг, в отрасли |
| У вас в резюме написано следующее… Расскажите об этом поподробнее | Резюме составлено сто лет назад, я уже не помню деталей | Четкие и лаконичные ответы по существу. Будьте готовы подкрепить их фактами. |
| Какой стартовый заработок вас устроит? | Называть конкретные суммы, явно завышенные или заниженные. | «Мне хотелось бы сначала подробнее узнать об этой работе и моих обязанностях. |

**Советы «руководителю»**

* Решите, какой работник вам нужен (качества, образование, уровень притязаний) и доведите эту информацию до людей, претендующих на эту должность.
* Не поддавайтесь первому впечатлению – если претендент и не произвел благоприятного впечатления, не следует ему отказывать сразу. Дайте ему шанс, предложив позвонить позже.
* Не переоценивайте «красноречие» претендента, если только это не должность штатного оратора.
* Не переоценивайте различные регалии и дипломы – они не всегда подлинные.
* Меньше говорите – при первой встрече с претендентом надо больше смотреть и слушать

Ролевая игра позволяет смоделировать некоторые элементы собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведение и, таким образом, повысить уровень психологической готовности к этим процедурам.

Во время проигрывания ситуаций остальные участники наблюдают за действиями руководителя и претендента, отмечая эффективность поведения участников диалога. При обсуждении зрители делятся своими впечатлениями о «собеседовании», оценивают успешность сыгранных ролей, отмечают достоинства и недостатки, как в поведении работодателя, так и претендент.

**- Подводя итоги нельзя не сказать об Ошибках в выборе профессии**

Существует целый ряд ошибок, которые совершают люди, выбирая себе профессию. Перечислим наиболее типичные из них.

1. ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ КАК К НЕИЗМЕННОМУ.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени. *Ошибка 1.* Взгляд на выбор профессии как на выбор постоянного и пожизненного пристанища, островка в океане жизни, без учета того, что Вы постепенно накапливаете специальные знания и квалификационные навыки в любой области деятельности. Лучшим инженером, например, будет тот, кто прошел ступени мастерства рабочего, бригадира, мастера и т.д., а лучшим управляющим коммерческим банком тот, кто начал с контролера, кассира, бухгалтера.

2. БЫТУЮЩИЕ МНЕНИЯ О ПРЕСТИЖНОСТИ ПРОФЕССИИ.

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например: мусорщик). *Ошибка 2.* Предрассудок, что некоторые профессии «неприличны», «недостойны», хотя на самом деле они очень нужны и важны в жизни общества. Например, работа в канцелярии типа «кто куда пошлет» считается «приличнее» работы за прилавком или у станка. Такое пренебрежительное деление профессий на «высшие» и «низшие», на «интересные» и «неинтересные», «легкие» и «трудные» поддерживается в некоторых семьях.

3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПОД ПРЯМЫМ ИЛИКОСВЕННЫМ ВЛИЯНИЕМ ТОВАРИЩЕЙ (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь. *Ошибка 3.* Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей, «за компанию» с ними, чтобы «не отставать» от друзей и т.д.

4. ПЕРЕНОС ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ - ПРЕДСТАВИТЕЛЮ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОФЕССИИ - НА САМУ ПРОФЕССИЮ.

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности. *Ошибка 4.* Перенос своего отношения к конкретному человеку (учителю или герою произведения) на профессию, которую он представляет, забывая при этом, что личная симпатия (или антипатия) к человеку одной профессии никак не может свидетельствовать о личной пригодности (или непригодности) другого человека к данной профессии.

5. УВЛЕЧЕНИЕ ТОЛЬКО ВНЕШНЕЙ ИЛИ КАКОЙ-НИБУДЬ ЧАСТНОЙ СТОРОНОЙ ПРОФЕССИИ.

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд. *Ошибка* 5. Увлечение внешней или какой-то одной стороной профессии без учета всего многообразия работы. Например, геолога нередко ценят за романтику, подвижность его работы, врача - за белизну халата, актера - за известность, педагога — за возможность ставить отметки и т.п.

6. ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ПРОФЕССИЕЙ ИЛИ ПЛОХОЕ РАЗЛИЧЕНИЕ ЭТИХ ПОНЯТИЙ.

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессиинадо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят. *Ошибка 6.* Отождествление любимого учебного предмета с профессией, когда школьники не представляют, что нет, например, «литератора вообще» или «математика вообще», а есть прямо либо косвенно связанные с этими предметами группы профессий. Мир профессий (их тысячи!) значительно шире, чем круг учебных предметов (12-15), которые поэтому не могут служить для ориентировки в мире труда.

7. УСТАРЕЛЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХАРАКТЕРЕ ТРУДА В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда. *Ошибка* 7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства, незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом, передовыми технологиями.

8. НЕУМЕНИЕ РАЗОБРАТЬСЯ, ОТСУТСТВИЕ ПРИВЫЧКИ РАЗБИРАТЬСЯ В СВОИХ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВАХ (склонностях, способностях).

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи. *Ошибка 8.* Неумение разобраться в себе, в своих действительных склонностях и мотивах (причинах) поступков.

9. НЕЗНАНИЕ ИЛИ НЕДООЦЕНКА СВОИХ ФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НЕДОСТАТКОВ, СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, так как они могут ухудшить твое состояние здоровья. *Ошибка 9.* Незнание или недооценка своих физических возможностей, своего состояния здоровья. Любая профессия в разной степени нагружает органы и функции человеческого организма, и поэтому почти каждая профессия имеет свои медицинские противопоказания, которые известны лишь врачу-профпатологу и профконсультанту (психологу).

10. НЕЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ И ИХ ПОРЯДКА ПРИ РЕШЕНИИ, ОБДУМЫВАНИИ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии. *Ошибка 10.* Незнание основных действий (операций) правильного выбора профессий и их порядка, последовательности при решении задач профессионального самоопределения. Знание последовательности действий выбора профессии освободит от лишних или неверных шагов, сэкономит время для верного решения. Лишь в будущей жизни по окончании школы (и не через один год, а примерно через 5 и более лет!), человек узнает, насколько правильными были его действия - первые шаги при выборе профессии в школе.

- Хочется закончить урок словами:  
**«Если вы удачно выберите свой путь и вложите в него всю душу, то счастье вас отыщет**» К.Д Ушинский.

- И рекомендациями. (Приложение2).

- Рефлексия.

-Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

**Заключение**

Выбор профессии - твой первый шаг к самостоятельной жизни, от   
которого зависит, как сложится твоя дальнейшая судьба. Сделать этот выбор очень нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в нужном направлении. А поэтому к профессиональному выбору нужно относиться серьезно и ответственно. Для того, чтобы не совершить ошибку в предстоящем вам выборе, необходимо научиться разбираться в особенностях профессиональной деятельности и специфике профессий.

Старшим подросткам необходимо совершить первичное профессиональное  самоопределение. Выбор профиля предопределяет профессиональный выбор учащихся. К осознанному выбору профиля обучения учащихся необходимо заранее готовить, сообразуясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 8-9 классе.

**Список литературы**

**1.**  Голуб, Г.Б. Предпрофильная подготовка учащихся [Текст]: Рекомендации по организации и проведению/ под.ред. Проф.Е.А. Когана.- Самара: изд. «Учебная литература», 2006.- 160 с.

**2.** Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера». [Текст]/ Под редакцией С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной.- М.: Просвещение, 2006. – 111с.

3. ПРОФориентир [Электронный ресурс] : сборник работ участников областного конкурса / cост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2014. – 650 Мб

**4.** Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. [Текст] / Е.С. Романова. – С.-Петербург: Питер, 2004.-126с.

**5.** Формы и методы профориентации обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / авт.-сост. И.А. Килина, Е.В. Понамарева; ред. В.И. Сахарова.- Кемерово: ГОУ «КРИПРО», 2013.-94 с.

6. <http://ped-kopilka.ru>

7. <http://nsportal.ru>

**Приложение 1**

**«Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)**

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте «+», если нет - поставьте «—» . Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Легко знакомлюсь с людьми |  |  |  |  | 1 |
| 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить |  | 1 |  |  |  |
| 3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки |  |  |  | 1 |  |
| 4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными | 1 |  |  |  |  |
| 5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить |  |  | 1 |  |  |
| 6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами |  |  |  |  | 1 |
| 7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными | 1 |  |  |  |  |
| 8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах |  |  | 1 |  |  |
| 9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших |  | 2 |  |  |  |
| 10. Люди считают, что у меня есть художественные способности |  |  |  | 2 |  |
| 11. Охотно читаю о растениях, животных | 1 |  |  |  |  |
| 12. Принимаю участие в спектаклях, концертах |  |  |  | 1 |  |
| 13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин |  | 1 |  |  |  |
| 14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы |  |  | 2 |  |  |
| 15. Легко улаживаю разногласия между людьми |  |  |  |  | 2 |
| 16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой |  | 2 |  |  |  |
| 17. Людям нравится мое художественное творчество |  |  |  | 2 |  |
| 18. У меня есть способности к работе с растениями и животными | 2 |  |  |  |  |
| 19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме |  |  | 2 |  |  |
| 20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь |  |  |  |  | 1 |
| 21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди |  | 1 |  |  |  |
| 22. Без особого труда усваиваю иностранные языки |  |  | 1 |  |  |
| 23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям |  |  |  |  | 2 |
| 24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д. |  |  |  | 1 |  |
| 25. Могу влиять на ход развития растений и животных | 2 |  |  |  |  |
| 26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов |  | 1 |  |  |  |
| 27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте |  |  |  |  | 1 |
| 28. Охотно наблюдаю за растениями или животными | 1 |  |  |  |  |
| 29.Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику |  |  | 1 |  |  |
| 30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п. |  |  |  | 1 |  |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **П** | **Т** | **З** | **Х** | **Ч** |

**Обработка и интерпретация результатов:**

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты». Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами:

**П** (природа),

**Т** (техника),

**З** (знак),

**Х** (художественный образ),

**Ч** (человек).

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 - говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда.

Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

Приложение 2

**Рекомендации по выбору профессии:**

1. Каждый сам выбирает профессию, и если сам ошибается, то сам должен учиться на своих ошибках, решать и поступать по-своему.

2. Изучайте профессию и все, что с ней связано. Обратите внимание на потребности, престижность, зарплату будущей профессии.

3. Определитесь, что вы можете и что нужно знать.

4. Выделите дальнюю профессиональную цель, соотнесите ее с личностными, семейными, досуговыми целями.

5. Не бойтесь риска, ошибок, найдите в себе силы исправлять ошибки.

6. Имейте резервный вариант на случай неудачи.

7. Помните, на вашем пути могут быть трудности, спланируйте пути и средства преодоления трудностей.

8. Для достижения цели вам надо много читать, работать, думать.